

### 1. какие типы исторических процессов исследуются?

Исследуется процесс изменения стандартов женского образования на протяжении 19 века - следовательно, тип исторического процесса можно определить как цепь исторических ситуаций, так как имеет место быть система событий, последовательно связанных между собой и образующих особые связи относительно друг друга, указывающие как на взаимосвязь, так и на изменение по сравнению с предыдущим событием.

Типом исторического процесса также можно определить как смену ситуаций внутри определенной сферы жизни (образование) в определенных хронологических рамках (19 век), в рамках *эпохи модернизации женского образования в Российской империи* – с начала 18 века по начало 20 века. Эпоха модернизации образования начинается с законодательной деятельности в сфере женского образования Петра I и заканчивается исчезновением специализированных программ женского образования в начале 20 века.

Для создания представления об исторической эпохе, необходимо рассмотреть совокупность исторических ситуаций, представляющих исследовательский интерес.

### 2. как можно было бы развернуть/углубить содержание процесса, т.е. какие микрособытия включены в индивидуальные события, какие индивидуальные события составляют исторические ситуации, какие ситуации составляют историческую эпоху?

Углубить содержание данного процесса можно путем рассмотрения каждой из исторических ситуаций, описанных выше. В каждой из рассматриваемых исторических ситуаций можно увидеть значимые для исследования отдельные индивидуальные события, в которых, в свою очередь, содержатся микрособытия:

#### Историческая ситуация:

1790-1830 – время салонного образования. Можно отметить внешнюю сторону данного образования: обучение танцу, этикету, искусствам - рисунку, пению. Однако на данном этапе эрудированность девушки уже начинает играть существенную роль в определении статуса в обществе.

Актуальность образования данного отрезка времени такова, что образование становится необходимым сопутствующим признаком дворянского состояния. Кроме того, к образу милой хозяйки дома можно добавляется функция не просто развлечения гостей, как ранее, но поддержание разговора на актуальные темы.

Историческое событие: получение образования не только светской, но и духовной направленности А.П. Керн: "Несмотря на постоянные веселости, обеды, балы, на которых я присутствовала, мне удавалось удовлетворять своей страсти к чтению, развившейся во мне с пяти лет. Я все читала такйком книги от моей матери..."<sup>1</sup>

Микрособытие: присутствие А.П. Керн на приеме в доме Олениной, где произошла встреча с Пушкиным. Полученное образование позволило присутствовать Керн не просто в качестве украшения общества, но и поддерживать разговор на должном уровне.

#### Историческая ситуация:

1830-1850 – время начала сближения мужского и женского образовательных стандартов; женщина начинает оценивать свое образование не только с точки зрения общественных стандартов, но и в сопоставлении с мужским стандартом эрудиции.

Этот переходный этап середины XIX века знаменуется появлением в мемуаристике конструктивной критики собственного образования, начала выстраивания собственной образовательной модели в отношении себя или близких, а уже к концу века появляются весьма любопытные сравнения мужского и женского пути к образованию

Историческое событие: деятельность А.Ф. Тютчевой на посту фрейлины ЕИВ. Подобное положение позволяет ей не только исполнять важную роль в светской жизни столицы, как это было

<sup>1</sup> Керн (Маркова-Виноградская) А. П. Воспоминания о Пушкине. Сост., вступ. ст. и примеч. А. М. Гордина /А.П.Керн. - М.: Сов. Россия, 1987. – 414 с. С. 120

заведено ранее для фрейлин, но полученное образование позволяет ей составить собственное мнение о желательном устройстве и расстановке политических сил в Российской империи и Европе.

Микрособытие: оценка Тютчевой заметки во французской прессе: "В французской прессе появилась глупая и дерзкая статья некоего Ле-Дюка, бывшего гувернером в Петербурге, в которой он подробно расписывает, что император Николай сошел с ума, что он потерял рассудок, потому что Сенат не поднес ему титула "Великого" в день 25-летия его царствования, как он того ожидал. Все это утверждается самым серьезным тоном. Вот к чему ведет свобода печати в странах, стоящих во главе европейской цивилизации! Что касается нас, мы задыхаемся от противоположного зла, мы немые, мы молчим и безнаказанно позволяем себя оскорблять даже в том случае, когда на нашей стороне правда и здравый смысл".<sup>1</sup>

### **Историческая ситуация:**

1850-1890 – время гражданского образования. Теперь внимание женщины уделяется не только ее семье, но и интересам ее семьи, информационному пространству вокруг героини и ее окружения. Все чаще женщины принимают самостоятельные решения в отношении самих себя и своих судеб, все чаще появляется образ политически и социально подкованной собеседницы. Так, общество, находясь под влиянием общеевропейского процесса все большего уравнивания женской и мужской позиции, желает видеть перед собой подобных женщин.

Актуальность образования данного периода можно обозначить как весьма высокую, притом, данный уровень задается средой лишь в начале обучения – затем повышение образованности во многом зависит от самой девушки.

Историческое событие: получение образования А.Г. Достоевской (Сниткиной). В записках о детстве Достоевской упоминается уже ступенчатое образование - Мариинская гимназия, затем Педагогические курсы (не оконченные), после – курсы стенографии. Как можно заметить, высшее образование для женщин постепенно становится делом обычным, появляется возможность специализации, приобретения женщиной какой-либо профессии.<sup>2</sup> Однако круг профессий для дворянки в данное время крайне ограничен и неохотно расширяет эти границы.

Микрособытие: работа А.Г. Сниткиной в качестве стенографистки для оказания помощи семье.

### **Историческая ситуация:**

1890-1910 – время интеграции женского и мужского образовательных стандартов. Женское образование признано необходимостью дальнейшего успешного развития общества, и к тому же – за исключением профессий, в силу множества причин считающихся неприличными для женщины – дамы работают если не наравне с мужчинами, то близятся к данному состоянию. Конечно, этот процесс растянется на многие годы, однако основная тенденция его осталась неизменной: с конца 19 века женщины начинают занимать все больше профессионального пространства.

Историческое событие: литературная деятельность Н.А. Лохвицкой (Тэффи) в конце 19 века. Тэффи стала первой профессиональной писательницей, признанной как обществом, так и литературной элитой того времени.

Микрособытие: публикация стихотворения Тэффи в 1901 году в журнале "Север"

Каждое из индивидуальных событий может характеризовать рассматриваемый процесс с точки зрения взаимодействия социальной роли женщины и полученного ей образования.

### **3. какие из этих исторических процессов наиболее важны для решения поставленных проблем и почему? Укажите их исторические названия и событийные границы.**

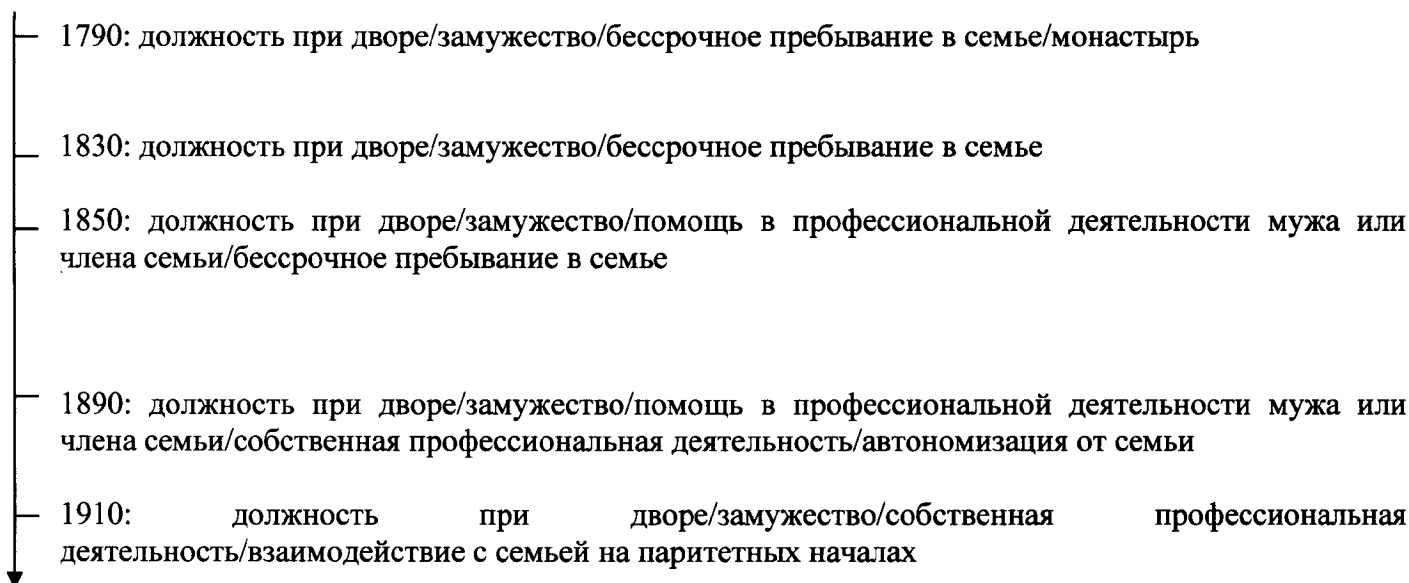
Для решения поставленных задач исследования важно рассмотреть исторические события, т.к. обобщая их данные, представляется возможным составить представление о рассматриваемой исторической ситуации. Микрособытия для исследования являются вторичным источником.

### **4. какой тип структурно-диахронного анализа используется или какой можно было бы использовать?**

Анализ длительности, пауз и частот: данный анализ можно проиллюстрировать на примере процесса расширения границ зависимости дворянки

<sup>1</sup> Тютчева А.Ф. Воспоминания/ А.Ф. Тютчева. - М.: Захаров, 2000. - 416 с.

<sup>2</sup> Достоевская А.Г. Воспоминания/ А.Г. Достоевская. - М.: Художественная литература, 1971. - 494 с. С. 44-45



Анализ стадий одного процесса на фоне другого - анализ аналогичного процесса в английском дворянской культуре показывает, что характерные для русской культуры события произошли не только со смещением в один временной период, но и с качественно большей интенсивностью, повлекшей появление новых общественно значимых идей.

Российская империя:

Период А1: 1790-1830 - время господства салонного образования. Начинается с ростом популярности салонов как способа времяпрепровождения, заканчивается с падением популярности салонов, и, как следствие, критики светски направленного образования

Период А2: 1830-1850 - время начала сближения мужского и женского образовательного стандартов. Период начинается с падения интереса к светски ориентированному образованию и вниманием к сопоставлению мужского и женского образовательных стандартов. Период заканчивается началом автономизации решений дворянки в отношении своего образования и своей деятельности.

Период А3: 1850-1890 - время популяризации гражданских идей в российском обществе. Начало выстраивания собственной системы взглядов относительно общественно-политической обстановки в стране. Этап заканчивается с появлением первых возможностей профессиональной деятельности.

Период А4: 1890-1910 - закрепление в обществе возможного профессионального круга дворянки. Появление первых женщин-профессионалов в педагогике, медицине, литературе. Конец периода характеризуется появлением совмещенных школ для мальчиков и девочек, а также женщин-профессионалов в науке не в качестве казусов, а в качестве спорадической нормы.

Великобритания:

Период В1: 1790-1830 - сравнительная стадия мужского и женского образования. Множество исследователей выделяют работу Мэри Уолстонкрафт "Защита прав женщины" как главное событие начала популяризации идей феминизма в английском обществе.

Период В2: 1830-1850 - начало автономизации деятельности женщины в английском обществе. За дворянкой закреплена круг социально разрешенных профессий. В некоторых ситуациях, женщины способны выстраивать собственную образовательную, и, что более важно, жизненную стратегию.

Период В3: 1850-1890 - появление и закрепление женщин-профессионалов в литературе. Широкая педагогическая деятельность женщин, появление возможности социального лифта для недворянок. Исследователи отмечают качественно возросшую политическую активность женщин.

Период В4: 1890-1910 - начало борьбы за права под влиянием аналогичных процессов в США. Становление идей феминизма как одной из общественно приемлемых точек зрения на социальную роль женщины в обществе. Появление обществ, защищающих социальные и политические интересы женщины.

Анализ стадий:

Рассмотрев стадию гражданского образования (1850-1890), которая начинается с ростом пренебрежительного отношения в обществе к институтскому образованию (ориентированному на

светскую сторону жизни) и заканчивается появлением общественно устоявшегося круга женских профессий, можно заметить следующие определяющие стадии развития данного процесса:

- Появление в обществе недовольства светски-ориентированным образованием
- Появление в обществе недовольства институтским образованием
- Начало сопоставления женского и мужского стандартов образованности
- Начало оценивания общественно-политической жизни общества путем заимствования оценки ближайших родственников мужского пола
- Оценивание общественно-политической жизни общества с выстраиванием собственного мнения на основе собственной системы ценностей
- Появление примеров собственной образовательной стратегии женщины, которая определялась ориентацией на ее вкусы и интересы, предпочтения, круг чтения.