

Структурно - диахронный анализ.

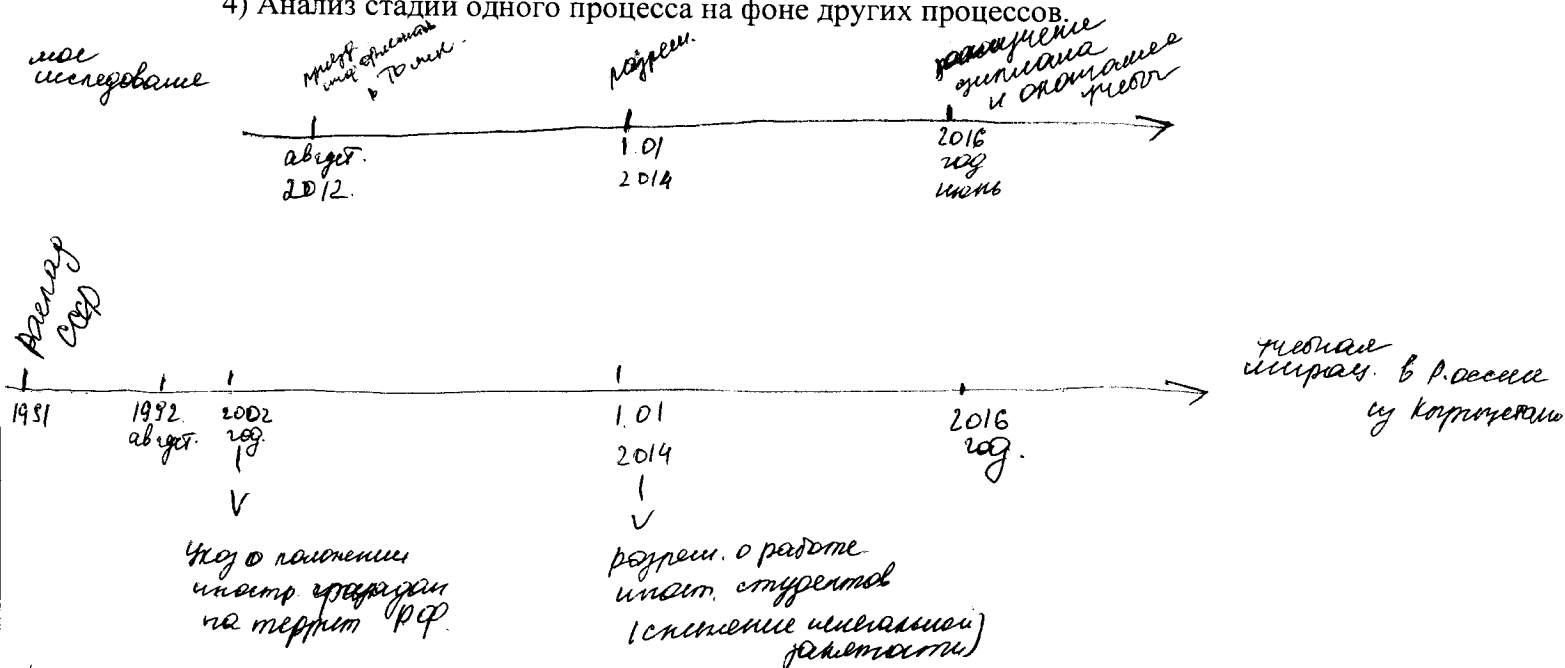
Задание № 8.

1. Какие типы исторических процессов рассматриваются в Вашем исследовании?
2. Как можно было бы развернуть (углубить) содержание каждого из этих процессов, то есть, в какую историческую эпоху включаются изучаемые Вами события, какие ситуации составляют эту эпоху, какие индивидуальные события составляют исторические ситуации, какие микрособытия включены в индивидуальные события?
3. Какие из этих исторических процессов наиболее важны для решения поставленных Вами проблем и почему? Их исторические названия и их событийные границы (какие конкретно исторические события можно считать границами этого процесса)?
4. Какой тип структурно-диахронного анализа используется, или какой можно было бы использовать в Вашем исследовании (ориентируйтесь на рис. 7.)? Позволяют ли исторические источники построить график частот для изучаемых Вами событий?

- 1) Исторические процессы - процесс миграции иностранных студентов из Кыргызстана в Россию (на примере Томска), период обучения в томском вузе, процесс адаптации в университетскую среду и интеграция в социальной сфере, процесс определения своего будущего.
- 2) Историческими процессами, рассматриваемыми в исследовании адаптации учебных мигрантов из Кыргызстана в России (на примере Томска) являются
 - а) миграционный процесс, в котором участвуют граждане Кыргызстана с целью получения высшего образования в российских вузах (историческая ситуация).
 - б) Индивидуальными явления данной исторической ситуации будут: экзамены для поступления в вузы, выбор специальности и вуза, пересечение границы, знакомство с новыми людьми, адаптация в среде студентов, дальнейшие цели и задачи для них.
 - в) Микрособытиями представления: заполнение анкеты для сдачи экзаменов, заполнение миграционной карты, покупка билета до места назначения, подпись в отделе ФМС РФ, чувство неопределенности и потерянности испытываемое учебными мигрантами на первой лекции в университете.
- 3) Для того, чтобы изучить проблематику миграционного процессов, в которых участвуют учебные мигранты из Кыргызстана. Начальная точка- пересечение границы РФ(примерно конец августа 2012 год, по данным анкетирования и интервью), а если

рассматривать в общем контексте учебной миграции из Кыргызстана в Россию начальной точкой будет развал Советского союза, возникает независимое государство-Кыргызская республика, а именно процесс приезда первых уже теперь иностранных граждан на территорию Томска из республики- это август 1992 года, до этого в рамках одной страны- СССР приезжали учиться. А теперь осознание того, что ты гражданин другой страны, что здесь ты чужой после 1991 года. В контексте исследования и хронологических рамок, которое оно охватывает 1 января 2014 год - это дата принятия закона о том, что иностранные студенты могут работать вне стен университета, придало студентам уверенность в завтрашнем дне (была развита нелегальная занятость), что можно наблюдать по ответам на вопросы интервью. А дальше уже в общем контексте учебной миграции 2014 год также будет отображен. А также 2016 год, лето - это время защиты дипломных работ и получение диплома - это окончание процесса миграции.

4) Анализ стадий одного процесса на фоне других процессов



Если процесс - это учебная миграция моих респондентов накладывается на общий процесс учебной миграции из Кыргызстана в РФ (31.08.1991 год) - день независимости К.Р.