

## **Контрольная работа № 7. Типологизация в исторической науке**

**Тема курсовой работы:** Образование как фактор изменения социального положения женщины-дворянки в российском обществе во второй половине XIX – начале XX века.

1) В моём исследовании *типология профессиональной деятельности женщин – дворянок во второй половине XIX – начале XX вв.*

**Профессиональная деятельность женщин – дворянок второй половины XIX – начала XX вв.**

### **1. Образованных женщин - дворянок**

#### **1.1. Окончивших школу (начальная ступень)**

##### **1.1.1. Работавших**

1.1.1.1. Гувернантка

1.1.1.2. Домашняя учительница (при условии получения свидетельства о полученных знаниях)

1.1.1.3. Домашняя наставница (при условии получения свидетельства о полученных знаниях)

##### **1.1.2. Не работавших**

#### **1.2. Окончивших гимназию (средняя ступень)**

##### **1.2.1. Работавших**

1.2.1.1. Гувернантка

1.2.1.2. Домашняя учительница

1.2.1.3. Домашняя наставница

1.2.1.4. Учительница женских и мужских гимназий и прогимназий

1.2.1.5. Классная дама

##### **1.2.2. Не работавших**

#### **1.3. Окончивших институт или ВУЗ (высшая ступень)**

##### **1.3.1. Работавших**

1.3.1.1. Гувернантка

1.3.1.2. Домашняя учительница

1.3.1.3. Домашняя наставница

1.3.1.4. Учительница женских и мужских гимназий и прогимназий

1.3.1.5. Классная дама

1.3.1.6. Свободная врачебная деятельность

1.3.1.7. Преподаватель в институте

1.3.1.8. Медсестра

1.3.1.9. Врач (провизор, зубной врач)

1.3.1.10. Аптекарский помощник

1.3.1.11. Профессор медицины (и др. сфер)

##### **1.3.2. Не работавших**

### **2. Необразованных женщин - дворянок**

#### **2.1.1. Работавших**

2.1.1.1. Гувернантка

2.1.1.2. Домашняя учительница (при недостатке персонала)

### 2.1.2. Не работавших

Деление на образованных и необразованных дворянок произошло по признаку уровня образованности. Под образованностью в данном случае нужно понимать именно усвоение образовательной программы учебного заведения. Далее следовало деление образованных дворянок по ступени образования, которую они окончили. После этого для разделения был выбран такой признак как наличие работы. Следующий признак деления – тип занятости женщин – дворянок.

2) В типологии используются два варианта деления – видообразующее и дихотомическое. **Видообразующее деление** представлено при делении на типы оконченных образовательных учреждений и на виды занятости дворянок, так как они выражают разновидности одного и того же и не противоречат друг другу. **Дихотомическое деление** характерно для остальных уровней деления, потому что образованная и необразованная, работающая и не работающая женщины – это своего рода противопоставления.

3) В исследовании использована **дедуктивная типологизация**, потому что я заранее знала и интуитивно представляла какие типы профессиональной деятельности и учебных заведений имелись в России во второй половине XIX – начале XX вв. и сопоставляла с этими типами конкретные исторические данные.

4 и 5) Преобладающей классификацией является **вероятностная**, потому как при делении дворянок на образованных и необразованных, можно выделить, например, женщин, которые не закончили высшее образование – считать их образованными или нет? Стоит отметить, что в данную типологию не было включено домашнее образование, так как под понятием «образованность» выступает окончание какого-либо учебного заведения. Наверняка необходимо ввести новую категорию для таких случаев. Эта переходная форма не учитывалась. Также с понятиями «работавшие» и «не работавшие»: некоторые женщины работали только несколько лет в году, тогда куда их отнести. Также требовалась бы промежуточная категория «временно занятые/ работающие», но я не учитывала данную форму.

**Жёсткой классификацией** является деление по ступени образования, оконченной дворянкой и по типам занятости, потому что других переходных форм здесь не может быть.

6) Возможные ошибки деления:

**Нарушение однородности оснований деления:** если бы нарушилось основание деления, то было бы так – 1. Образованные 2. Танцующие 3. Замужние и т.д.

**Неполное деление:** если разделить женское образование на начальное и высшее, то это будет составлять лишь часть объёма делимого понятия.

**Деление с излишними членами:** если поделить женское образование на 1. Образование начальное 2. Образование среднее 2. Образование. То последнее не будет входить в объём делимого понятия.

**Нарушение непрерывности деления:** если сразу делить образованных и необразованных дворянок по типу занятости, то произойдёт «скачок в делении».