

Чех Юлия, гр. 03004

Работа №7

1). В моем исследовании можно типологизировать высшие учебные заведения ГДР и ФРГ по результатам, полученным в результате проведения реформ.

Высшие учебные заведения Германии									
ГДР					ФРГ				
Проводились реформы				Не проводились реформы	Проводились реформы				Не проводились реформы
Ввели плату за обучение				Не ввели плату за обучение	Ввели плату за обучение				Не ввели плату за обучение
Образование стало элитарным			Образование осталось доступным		Образование стало элитарным		Образование осталось доступным		
Дефицит квалифицированных кадров	Уровень квалифицированных кадров остался прежним				Дефицит квалифицированных кадров	Уровень квалифицированных кадров остался прежним			
					Баварский университет	Гамбургский университет	Бременский университет		
				Берлинский университет имени Гумбольдта					

2). В моем исследовании используется деление по видообразующему признаку, так как условия деления можно разделить на большее количество частей. Например, после введения платы за обучение возможны ситуации, при которых:

- дефицит квалифицированных кадров;
- уровень квалифицированных кадров остался прежним;
- избыток квалифицированных кадров;
- отсутствие квалифицированных кадров и т.д.

3). В моей работе используется индуктивный подход. Я анализировала эмпирические данные и выделяла соответствующие типы, с характерными для них признаками. Деление происходило на основе использования нескольких признаков.

4). Мной использовалась вероятностная типология

5). При делении не учитывались некоторые переходные формы, такие как:

- сразу началось проведение реформы или нет;
- во всех учебных заведениях одинаковая плата за обучение или нет;
- не учитывалось частичное проведение реформ;
- не учитывался процент выехавших за границу профессиональных кадров, отсюда, опять же, дефицит. И другое.

6). В моем делении можно увидеть сбивчивость деления, так как деление проходило по нескольким признакам. Также мое деление можно назвать неполным (см. п.2.).