

Контрольная работа №7**1. Какие исторические явления в Вашем исследовании можно типологизировать, и какие исторические типы при этом установить?**

Студент-рабфаковец (1920-1930 гг.)

1. Из Томска
 - 1.1. Из семьи рабочих
 - 1.1.1. Не проживал в общежитии
 - 1.1.2. Проживал в общежитии
 - 1.2 Из крестьянской семьи
 - 1.2.1. Не проживал в общежитии
 - 1.2.2. Проживал в общежитии
2. Из другого региона
 - 2.1. Из семьи рабочих
 - 2.1.1. Не проживал в общежитии
 - 2.1.2. Проживал в общежитии
 - 2.2 Из крестьянской семьи
 - 2.2.1. Не проживал в общежитии
 - 2.2.2. Проживал в общежитии
 - 2.3. «Нац. Меньшинство»
 - 2.3.1. Проживал в общежитии

Таким образом, такое явление как студент-рабфаковец (1920-1930 гг.) можно типологизировать, используя как дихотомическую, так и видовую типологизацию. На основе полученных данных можно увидеть соответствие тех или иных конкретных явлений данного порядка.

Так, один из студентов рабочего факультета ТГУ и будущий преподаватель Михаил Елисеевич Огнев был родом из Березового лога Анжеро-Судженска, а потому не относится к студентам «из Томска». Он был из крестьянской семьи и проживал в общежитии. Такое большое количество соответствующих конкретных судеб его современников позволяет сделать вывод о том, что такое положение вещей для студентов-рабфаковцев в 1920-1930 гг. было нормой.

2. Какой из двух вариантов деления (по изменению видового признака или дихотомическое) используется в Вашем исследовании (или в прочитанной Вами исторической литературе)?

Как можно заметить, в исследовании используется два вида типологизации: дихотомический и по изменению видового признака. Дихотомической типологизацией называется происхождение (из Томска/из другого региона) и место проживания на момент учебы в Томске. Видовой же типологизацией в данном случае являются типологизация семьи по происхождению: семья рабочих, крестьян или национальных меньшинств.

3. Индуктивная или дедуктивная типологизация при этом использована и почему?

Данная типологизация является дедуктивной, т.к. все выделенные типы и основания деления были использованы на основе анализа совокупности знаний о положении студентов-рабфаковцев в Томске в 1920-1930 гг.

4. Использована ли жёсткая классификация или вероятностная типологизация?

Примером дихотомической жесткой классификации можно назвать происхождение студента-рабфаковца (из семьи рабочих/крестьянской семьи), а примером вероятностной дихотомической классификации можно назвать то, где проживал студент *не из Томска (другого региона)*: в общежитии или снимал квартиру. Потому что, он мог как и снимать квартиру, так и жить в общежитии. Но это было скорее исключением, т.к. далеко не каждый приезжий студент мог позволить себе такую роскошь как отдельное жилье.

5. Какие переходные формы явлений не учитываются в рассмотренных вами типологизациях?

Так как типологизация была проведена непосредственно в собственном исследовании, неучтенных переходных форм найдено не было.

6. Какие ошибки деления Вы заметили в своей работе или в других исследованиях и как их можно исправить? Если ошибок не нашли, то попытайтесь их смоделировать.

Однородность деления: если нарушить основание деления, то при типологизации можно, к примеру, получить следующие данные:

Студент-рабфаковец (1920-1930 гг.)

1. Поступил на естественно-научный

уклон рабфака

1.1. Отчислился

1.1.1. из-за недостойного поведения

1.1.2. из-за неуспеваемости

1.2. Закончил факультет

1.2.1. успешно сдал экзамены

1.2.1.1. поступил на медицинский факультет ТГУ

1.2.1.2. поступил на факультет в другой вуз

1.2.1.3. не изъявил желание продолжить образования

2. Поступил на физико-математический уклон рабфака

2.1. Отчислился

2.1.1. из-за недостойного поведения

2.1.2. из-за неуспеваемости

2.2. Закончил факультет

2.2.1. успешно сдал экзамены

2.2.1.1. поступил на физико-математическом факультет

2.2.1.2. поступил на факультет в другой вуз

2.1.3. не изъявил желание продолжить образования

3. Поступил на социально-гуманитарный

уклон рабфака

3.1. Отчислился

3.1.1. из-за недостойного поведения

3.1.2. из-за неуспеваемости

3.2. Закончил факультет

3.2.1. успешно сдал экзамены

3.2.1.1. поступил на юридический факультет (до 1920г.) / историко-филологический факультет (до 1921 г.) / факультет общественных наук факультет ТГУ (до 1922 г.)

3.2.1.2. поступил на факультет в другой вуз

3.2.1.3. не изъявил желание продолжить образования

Пересечение объемов: к примеру, студенты, сначала проживавшие в общежитии, а потом съехавшие на квартиру, но продолжают обучение на рабфаке.