

Системный анализ в исторической науке.

Задание: *№6*

1. Кратко и своими словами изложите наиболее общие положения о системах и системном анализе.

*Ответы на нижеприведённые задания должны относиться к одной и той же исторической системе:*

2. Определите, какая система исторического прошлого описывается в Вашем исследовании (или выбранном вами историческом исследовании) и какова её функция в историческом прошлом.

3. Каковы подсистемы и элементы данной исторической системы, структура и функции компонентов, в чем заключается координация и субординация?

4. Что можно принять за внешнюю среду этой системы и в чём заключается её взаимодействие с внешней средой (ориентируйтесь на рис. 5.)?

5. Идёт ли речь о разрушении или смене системы, какие противоречия при этом возникали в системе?

1) Система - это взаимосвязь предметов, явлений, событий и т.п. Ведь все в мире взаимодействует, связано с друг другом. От связи и взаимодействия может зависеть судьба или жизнедеятельность элемента системы, система - это не просто набор каких либо элементов системы, а целостная совокупность частей системы, взаимодействие которых рождает новое, иное качество, которого нет у всех элементов системы в отдельности и это качество создается только в системе взаимосвязей. Например, семья - это совокупность, грубо говоря, людей, имеющие общие генетические, культурные, экономические и т.д. ценности. Если они не будут взаимодействовать, то этого явления, как семья не будет, это будут просто индивиды, не имеющие ничего общего. То есть функция системы «семья»- это цель сохранение всех этих связующих нитей поколений семей, к примеру, история семьи рассказывается дедушками и бабушками внукам и возможность это передавать из поколения в поколение, чтобы сохранить систему. Это желание сохранить семейные ценности и сохранять их, передавая последующим поколениям семьи - это системовыделяющий фактор, а проживание в квартире № 45 по ул. Ленина семьи Ивановых - это объективный системообразующий фактор.

Имеется два типа системного анализа, первый - это «черный ящик», то есть то, что внутри системы происходит в этом случае исследователя не интересует, потому что оно не известно либо все процессы, происходящие в самой системе не играют важную роль в изучении определенного явления или события. Или попытаться выстроить гипотезу, что происходит внутри системы, если нам «вход воспрещен», и остается изучать только входные и выходные импульсы системы, а почему они возникают и как воспринимаются системой - это все догадки (гипотезы).

А при структурно - функциональном анализе мы знаем, что происходит в системы, какова структура, функция - цель( и), назначения деятельности системы, то есть это раскрывает нам отношение системы на входные воздействия из внешней среды и причину выходных воздействий во внешнюю среду.

2) Система в данном задании - это жизнь или лучше «мир» (некая своя тусовка) учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске (как некий мир кыргызстанских студентов), это группа иностранных студентов, имеющие общие культурные ценности, этнический и религиозный аспекты, гражданство, положение мигранта в другой стране и

т.п. В виду того, что я и сама являюсь учебным мигрантом, для меня как для исследователя система является структурно – функциональной. Функция приведенной выше системы - это сохранение своей идентичности в принимающем сообществе, защита своих прав и сохранений своих культурных ценностей.

3) « Мир» учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске - это система. Компонентами этой системы будут подсистемы и элементы системы. Подсистемы – это часть системы, которая также состоит из компонентов подсистемы, это система в системе. Подсистема – это

а) взаимоотношение учебных мигрантов с друг другом.

б) высшее учебное заведение в жизни учебных мигрантов.

в) роль ТГНКА (томской национально - культурной автономии) «Кыргызстан» в жизни учебного мигранта.

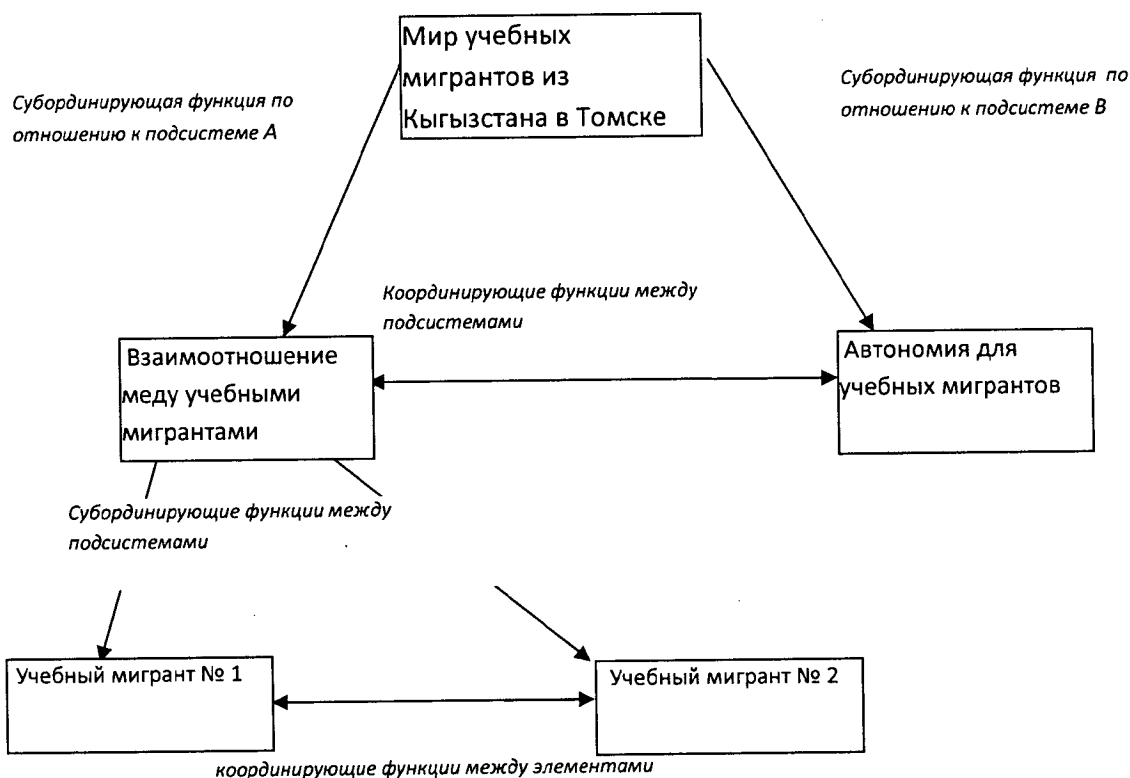
г) досуг учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске.

Элементами системы « мир учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске» являются – собственно сам иностранный студент, университет (метод абстрагирования, для исследования университет - атомарный объект, который не делится на факультеты, кафедры и т.п.), сотрудник ФМС, представитель ТГНКА, досуг.

Структура системы - это внутренняя организация системы, обусловленная связью компонентов. Учебные мигранты из Кыргызстана тесно взаимодействуют друг с другом, в связи с тем, что многие из них родом из одного города, сдавали вступительные экзамены в томский вуз вместе и познакомились еще на Родине, есть и те, кто учился в одной школе, в одном классе (единичный случай по результатам анкетирования учебных мигрантов). Студенты второго и третьего курса нашли в среде учебных мигрантов- земляков друзей и товарищей, с которыми проводят свое время вне учебы. Всегда и везде вместе. Для учебных мигрантов частичкой Родины является мечеть и автономия «Кыргызстан», многие парни состоят в сборной автономии по баскетболу, по волейболу, а девушки входят в танцевальный коллектив « Аккуу» также финансируемой автономией « Кыргызстан», автономия является не только культурным объединением, где проходят исключительна празднества, а также автономия является неким консультативным органом, помогающим мигрантом из Республики освоить свои права и обязанности о законодательству РФ, помогая ФМС. Функции системы - это сохранение связи с Родиной, защитой своих прав и обязанностей, получения высшего образования российского образца, сохранение культурных, этнических и религиозных ценностей кыргызстанца, добросовестного отношения принимающему сообществу, уважение общества - реципиента, которое для системы – это внешняя среда.

Координация - это горизонтальная упорядоченность, согласованность структур и компонентов, субординация - это соподчиненность структур и функция( см. таблица №

1)



4) Система взаимодействует с внешней средой, она не изолирована, принцип открытости системы «мир учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске», из названия системы уже видно, Томск - это внешняя среда, а жизнь мигрантов в городе все же должна взаимодействовать с окружающей средой и обществом. Рассмотрим подробно, какие же именно связи между принимающим сообществом и жизнью студентов из Кыргызстана.

а) Связи исходят изнутри системы, соприкасаются с внешней средой, затем возвращаются во внутреннюю среду системы;

Общение учебных мигрантов с российскими студентами, они учатся вместе, сдают зачеты, экзамены, в рамках учебной группы встречаются вне стен университета, но по факту учебный мигрант все равно так сказать в своей мигрантской среде, он будет также взаимодействовать с соотечественниками.

б) Связи всегда остаются в пределах границы. Взаимодействие с ФМС, после приезда на территорию РФ, всем иностранным гражданам нужно зарегистрироваться, подтверждение легального нахождения в РФ.

в) Связи исходят изнутри системы во внешнюю среду и больше никогда не соприкасаются с системой. Существуют те иностранные студенты, которые хотят остаться на территории РФ и получить гражданство, возможно и вообще не возвращаться на Родину.

5) Система меняется с течением времени. Например, когда группа мною исследуемых студентов учились на первом курсе, система была более замкнутой, стремящейся беспрекословно выполнять свои функции, защищать права своих представителей, уделять больше времени встречам национально – культурной автономии. А к третьему году

учебы эта система стала более аморфной, размытость границ между внешней средой, границей между ними и собственно самой системой.

В краткосрочном периоде происходит видоизменение системы, она носит номинальный характер, но сохраняются общесистемные функции. А в долгосрочном периоде *изменение общесистемных функций*. Здесь процесс завершается тем, что на смену ей приходит новая система более аморфная и измененная в структуре и ф общих функциях, расширена в границах по отношению с внешней среды.