

Причинно-следственный анализ в исторической науке.

Задание № 5.

1. Определите и обоснуйте, какого типа объяснение причинно-следственных связей или мотивов поведения исторических деятелей использованы в литературе или в Вашем исследовании. Руководствуйтесь при этом следующими пунктами:
2. Рассмотрите обстоятельства, предшествующие изучаемому событию, с точки зрения их необходимости и достаточности.
3. Сформулируйте используемые Вами обобщающие нормативные законы (трюизмы). Рассмотрите законы для всех людей в прошлом и настоящем, для определенных социальных структур или групп; для конкретного исторического деятеля. Используйте при этом алгоритмы Гемпеля и Вригта.
4. Найдите использование канонов Милля (желательно нескольких разных методов).
5. Какого рода зависимости Вами изучаются: стохастическая или функциональная, корреляция или сопряженность, обратная или прямая.

- 2) Образовательная миграция из Кыргызстана в РФ. Ниже будут рассмотрены факторы выбора страны, в частности университета иностранцами для получения высшего образования и временного проживания.

условие	необходимое	достаточное
Престижное образование по сравнению с высшей школой в Республике	Это условие достаточное, в связи с тем, что многие абитуриенты знают о коррумпированности кыргызстанских вузов и о низком уровне преподавательской подготовки, что рождает стремление учиться в другой стране, если есть возможность.	- , в связи с дороговизной жизни и оплаты за обучения, а также цены на авиа и ж/д билеты, не многие кыргызстанские семьи могут позволить своим детям учиться за границей.
Престижность диплома российского образца и конкурентоспособность на рынке труда на Родине	Российский диплом является признаком образованности и отличной профессиональной подготовки выпускника вузов, которые « входят » в рынок труда своей страны.	- , в связи с тем, что многие студенты предпочитают получить образование в своей стране, не прикладывая усилий, а лишь давая « взятки » за проставление зачетов и экзаменов, это, по мнению большинства выпускников школ более приемлемо.
Желание жить в другой стране, увидеть « новый	Абитуриенты стремятся поступить в	- , родители не хотят, чтобы дети поступали

мир». Уехать подальше от родителей, почувствовать независимость.	университет, который находится далеко от дома, чтобы не зависеть от родителей, а жить на расстоянии, хочется почувствовать свободу.	заграницу, ввиду того, что студенты далеко от дома не смогут помогать родителям и приезжать чаще.
Возможность поступить в вуз за счет средств федерального бюджета, основанный на соглашении между Министерствами образования двух стран	Ассигнования с государственного бюджета позволяет выпускникам из СНГ и стран Балтии поступать в вузы РФ, выбрав город и специальность, что выгодно для родителей в материальном плане, в связи с тем, что средний доход кыргызстанца очень низок.	Это достаточное условие для поступления в заграничный и более престижный университет на бюджетную форму обучения. Более 69% из всех иностранных студентов из Кыргызстана, обучающихся в российских вузах учатся за счет ассигнований бюджета.
Желание после окончания вуза остаться на территории РФ, получив гражданство страны.	Ввиду роста трудовой миграции из менее развивающихся стран СНГ, в том числе и Кыргызстана показывает, что уровень благосостояния нации низкий. К примеру, средняя годовая заработная плата квалифицированного врача в Кыргызстане равна среднегодовой заработной плате дворника в провинциальном городке РФ. Низкий прожиточный минимум, стимулирует студентов остаться в РФ после окончания вуза, а диплом им поможет найти работу.	Недостаточное условие, в виду того, что патриотизм молодежи очень высок и хочется вернуться на родину предков.
Политическая и экономическая ситуация в Республике неустойчива, что приводит к выезду из страны молодежи.	Кыргызстан - многонациональная страна и за счет сложной внутренней ситуации русские уезжают в Россию по программе	Достаточное условие. Молодежь хочет получать образование, зарабатывать «большие» деньги, чем ехать работать гастарбайтером, лучше

	«Соотечественники», не только абитуриенты, но и люди, живущие на территории республики более 30 лет. Также и титульная нация стремится уехать за границу, чтобы реализовать себя	учиться в РФ и с российским дипломом трудится во благо себя и отправлять деньги на Родину, при этом адаптация студента пройдет в стенах университета и на рынке труда он будет уже вполне конкурентоспособен, будет знать менталитет и культуру русского народа.
--	--	--

- 3) Трюизмы: а) Адаптация иностранного студента в принимающем сообществе связана со знанием русского языка, если студент не может общаться с окружающими его студентами, преподавателями, то освоиться и интегрироваться в среду - реципиент он не сможет. Для « легкой» адаптации студента необходимо знание языка или его изучение в процессе адаптации. б) Увеличение численности иностранных студентов в вузе приводит к сокращению числа российских студентов платной формы обучения.
- в) Стремление получить хорошее, престижное и качественное образование кыргызстанские студенты поступают в российские и европейские вузы, в виду низкого качества образования на родине.
- г) Желание сохранить свою национальную и культурную идентичность кыргызстанские студенты вступают в ТГНКА (Томская городская национально-культурная автономия) « Кыргызстан».
- д) Увеличение числа иностранных студентов, остающихся после окончания вуза, получают российское гражданство, тем самым улучшая демографическую ситуацию в стране (искусственный или механический прирост населения).
- е) Увеличение бюджетных мест для иностранных студентов Минобр Науки приведет к увеличению возможности поступить в российские вузы, ввиду расширения выбора специальности и количества мест.
- ж) Рост образовательной миграции приводит к введению в законодательство такой категории студентов - мигрантов, в связи с тем, что у них другие условия пребывания в стране - реципиента, нежели чем у трудовых мигрантов.
- з) Мигрантофобия приводит к росту негативного отношения к иностранным студентам, тем самым рождая в них также ненависть к принимающей среде, как фактор самозащиты.

4)

Алгоритм Георга фон Вригта:

- 1) деятель А намеривается осуществить действие р (достигнуть цели р)
- 2) деятель А считает, что он не сможет осуществить р, если он не совершит действия а (не использует средство а);
- 3) следовательно, деятель А совершит действие а.

1) выпускник школы Кыргызской Республики собирается поступать в российский вуз. Он не сможет поступить в вуз, если не подготовиться а экзаменам и не соберет

соответствующие документы и для того, чтобы достигнуть своей цели ему необходимо, подготовиться к экзаменам и собрать нужные документы.

2) Иностранные студенты хотят стать хотя бы на время « своими » для общества-реципиента, чтобы не возникало конфликтов и драк в связи с религиозными и этническим различиями и поэтому для успешной адаптации иностранные студентам необходимо, изучить культуру и менталитет принимающего сообщества, пытаться контактировать и взаимодействовать с внешней средой.

Закон Карла Гемпеля:

1) Деятель А находится в ситуации С.

2) В то время он являлся рационально действующим лицом.

3) Любое рационально действующее лицо в ситуации типа С обязательно (или с высокой вероятностью) делает Х.

4) А сделает (или сделал) Х.

1) выпускник школы Кыргызской Республики собирается поступать в российский вуз. При этом он рационально действующее лицо (или вполне), для того, чтобы поступить ему необходимо, подготовиться к экзаменам и собрать нужные документы. Итак, для того, чтобы поступить абитуриенты в вуз ему нужно собрать документы и подготовиться к вступительным экзаменам.

2) Иностранные студенты хотят стать хотя бы на время « своими » для общества-реципиента. При этом они рационально действующие лица, а значит, для успешной адаптации иностранные студентам необходимо, изучить культуру и менталитет принимающего сообщества, пытаться контактировать и взаимодействовать с внешней средой.

4) Использование Канонов Милля.

Метод сходства.
Если два или более случая наступления исследуемого явления имеют общим лишь одно обстоятельство, то это обстоятельство, в котором только и сходны все эти случаи, есть причина (или по крайней мере содержит в себе причину) рассматриваемого явления.

Причиной приезда трудовых и образовательных мигрантов из Кыргызстана на территорию РФ является стремление экономического благосостояния, различаются только в периодах обретения этого благосостояния(краткосрочный- для гастарбайтеров, долгосрочный – студентов). (?)

Метод сопутствующих изменений.
Если всякий раз за определенными изменениями одного явления следуют определенные изменения другого явления, то первое явление есть причина, или часть причины, или необходимое условие другие явления.

При изменении отношения мигрантского сообщества к принимающей среде, приведет к изменению отношения общества - реципиента и далее к успешной интеграции в обществе. Уважение к русской ментальности и культуре приведет к сокращению мигрантофобского настроения и более лояльному отношению к иностранцам в России.
(?)

- 4) Зависимость схотастическая, ввиду того, что социальные отношения не могут меняться на одну и ту же величину при изменении на эту же величину предшествующей причине. Зависимость прямая, здесь сталкиваемся с корреляцией(изменение величины одного признака приводит к изменению величины другого признака) к примеру ввиду роста выпускников- иностранцев приводит к искусственному приросту населения или из за роста мигрантофобии растет и закрытость и агрессия мигрантов по отношению к принимающей среде.