

## Практика № 5.

Явление, которое я изучила с помощью причинно-следственного анализа на прямую зависит от моей курсовой работы: популярность церковно-приходских школ в крестьянской среде Томской губернии в конце 19 – начале 20 вв.

Данное условие является проверенным фактом. В газете «Томские епархиальные ведомости» за 1912 год в 6 номере приводятся данные о количестве церковно-приходских школ в Томской губернии на 1911 год: их было 899; количество учеников превышало 50 тысяч, что свидетельствует о популярности церковно-приходских школ среди крестьянских детей.

Обстоятельство	Достаточное	Необходимое
1. Отсутствие платы за обучение	<p>—</p> <p>Недостаточным критерием отсутствие платы за обучение является, потому что без других важных обстоятельств (социализация личности и удобное расположение школ), популярности церковно-приходских школ в крестьянской среде не было бы.</p>	<p>+</p> <p>Для крестьян, как для социальной группы это важный показатель при их низком материальном положении (трюизм), поскольку определенную плату они все же вносили за съем помещения для занятий, если школьного здания приход не имел. Следовательно, дополнительных расходов большинство все же, скорее всего, не потерпели.</p>
2. Религиозная составляющая обучения	<p>+</p> <p>Менталитет русского крестьянина 19-20 вв, зиждился на основных канонах: общинность и православие. Для детей сибирских татар также строились школы с мусульманским уклоном «Мектебе». Учитывая тот факт, что священник в селе был авторитетным лицом, и он в свою очередь также был и учителем, можно сделать вывод, что данное обстоятельство сыграло свою роль в популярности церковно-приходских школ в церковной среде, но и без этой составляющей дети посещали бы учебное заведение, следовательно, оно не необходимое.</p>	<p>—</p>
3. Необходимость в обучении (социализация личности)	<p>—</p> <p>данное обстоятельство нельзя считать достаточным, поскольку без остальных критериев популярности бы не наблюдалось</p>	<p>+</p> <p>Необходимость в обучении является трюизмом, поскольку стремление к саморазвитию присуще всем людям и</p>

	среди крестьян.	является верхней ступенью в пирамиде Маслоу.
4. Большой объем предметов	<p>+</p> <p>Большой объем предметов (около 15) давали возможность ребенку после окончания школы поступить в гимназию, находящуюся уже в уездном городе. По сравнению с воскресными школами, где объем предметов был в 3-4 раза меньше, церковно-приходские школы имели намного больше учеников. Однако этот показатель не является необходимым, так как показывает статистика, только 12. 2% продолжали обучение.</p>	—
5. Поддержка церковно-приходских школ Синодом и государством	<p>—</p> <p>Крестьян не заботил тот факт, что школа имела непосредственную поддержку в лице Синода и государства, которые финансировали учебные заведения, утверждали учебный план и пр. Если бы школы финансировало не государство, а частное лицо, ничего бы не изменилось. Следовательно, это обстоятельство и не достаточное и не необходимое.</p>	—
6. Удобное расположение школ (в каждом приходе)	<p>—</p> <p>Если убрать все предыдущие критерии и проанализировать получившуюся картину только с одним этим обстоятельством, можно ли было предположить, что популярность не упадет среди крестьян? Скорее всего, нет, поскольку без основных потребность человека в саморазвитии, что является необходимым критерием для всех людей без исключения (трюизм), близость расположения школ от дома не сыграло бы главной роли.</p>	<p>+</p> <p>Если бы церковно-приходские школы находились бы не в каждом селе/деревне, большинство крестьян бы не отпустило своих детей в соседние поселки, так как обучение происходило в течение всего дня (с 9 до 12 и с 14 до 17 часов). Соответственно, родители бы лишились помощи по дому и в огороде, к тому же пришлось бы тратиться на еду в дорогу. Самые бедняцкие хозяйства не смогли бы пойти на такие расходы.</p>

Причинами популярности церковно-приходских школ в крестьянской среде можно считать необходимость в саморазвитии, поскольку это одна из главных потребностей человека. Важным фактором, также, можно считать отсутствие платы за обучение, зная бедственное материальное положение крестьянства и удобное расположение школ, когда ребенок не оторван от дома и помогает семье.

Зависимости данных взаимосвязей являются функциональными, поскольку причины, выявленные выше непременно, привели бы к появлению популярности церковно-приходских школ в крестьянской среде.

Обратная корреляция: увеличение платы за обучение привело бы к уменьшению учеников в школах.

Прямая корреляция: увеличение количества предметов привлекло бы больше детей.

#### Каноны Милля. Метод сходства.

Рассмотрим церковно-приходские школы Российской империи и Великобритании. Обстоятельства, которые, в конечном счете, и стали причиной популярности церковно-приходских школ в крестьянской среде Российской империи описаны выше.

В Англии же с 1902 года по закону Бальфура, церковные школы получили разряд государственных наряду со светскими. Больше всего это отразилось на финансировании: церковные школы стали получать на свое содержание не только деньги из казны, но и пользоваться соответствующей долей из местных налоговых средств. Закон Бальфура привел к стремительному росту народного образования, главным образом, за счет церковных школ. Через три года после введения этого закона церковных школ было 13 600 с более чем 3 миллионами учеников (из них 54 % были детьми крестьян). Принцип «учёба от зари до зари» был едва ли не главной методикой зубрения латыни. Развитием же других полезных навыков, таких, как способность к счёту и письму, в этих школах пренебрегали. Только с 1944 года при образовании трехзвенной системы появилась общегосударственная система начального образования, финансируемая государством.

Таким образом, не бесплатность и не большой объем предметов являлись истинной причиной рассматриваемого явления. А, поскольку, потребность в самосовершенствовании свойственна всем людям без исключения, истинной причиной это обстоятельство является только при взаимодействии с другими: такими как близость расположения школ от дома детей и духовная составляющая обучения.