

Контрольная №5. Причинно – следственный анализ.**1. Положения о причинно-следственном анализе:**

- Поиск причин и следствий позволяет проблематизировать описание прошлого, превратить описание в исследование
- Человеческая деятельность, поступки людей есть исторические события, поэтому причинно-следственный анализ в историческом исследовании предстает в виде объяснения мотивов человеческой деятельности
- При объяснении поведения людей исторического прошлого историк не должен судить о мотивах поведения людей, сравнивая их с мотивами действий современных людей, а пытаться восстановить ментальность эпохи
- Использование в причинно-следственном анализе канонов Милля дает возможность нахождения неизвестных причинных связей и закономерностей
- Закон Гемпеля при причинно-следственном анализе заключается в рассуждении о том, что, как и почему привело к какому-либо явлению (событию).

2.

<u>Условия</u>	<u>Следствие:</u> создание первого в России женского учебного заведения в Санкт-Петербурге в 1764 г. (для дворянских девушек)
Петровские реформы, положившие начало вхождению женщины в общество, учреждение в Табели о рангах женских придворных должностей (нахождение при дворе требовало хорошего образования)	<u>Необходимое, но недостаточное условие</u> , т.к. петровские реформы еще не смогли сдвинуть дело с мертвой точки, были заложены лишь основы для дальнейших преобразований. <u>Закон Гемпеля:</u> Петр I проводит европеизацию страны, как лицо, действующее рационально, он понимает необходимость введения женского образования и ликвидацию женского «теремного»(закрытого) образа жизни, соответственно, он закладывает основы и проводит первые реформы в этом направлении.
Окончательное закрепление в начале 18 века привилегий дворянства, дворянство - высший слой общества. Образование дворянки становится привилегией, знаком высокого статуса и наличия возможностей получить образование	<u>Необходимое, но недостаточное условие</u> , т.к. привилегии дворянства, конечно, дали возможность образования именно дворянкам, но дарование одних привилегий не могло привести к возникновению образования и создания института. <u>Обобщающий нормативный закон:</u> дворянское сословие окончательно закреплено в своих правах и привилегиях, соответственно образование дворянских девушек в 18 веке было привилегией данного слоя, поэтому дворянское сословие пользовалось такой возможностью как отличительным знаком своего благополучия.
Влияние на Екатерину II идей Просвещения, ее желание создать учебное заведение для женщин подобно французскому Сен-Сиру	<u>Необходимое условие</u> , т.к. только благодаря духу Просвещения и общению, частной переписке Екатерины с просветителями у Екатерины II возникает идея создания просвещенного образованного общества, в т.ч. и женского. <u>Недостаточное условие</u> , т.к.

	<p>для создания института и самой системы женского образования Екатерине нужны были единомышленники и советники в этом вопросе.</p> <p><u>Следуя алгоритму Вригта:</u> Екатерина II хочет создать новое, образованное, европеизированное общество, это возможно при условии создания системы женского образования, значит Екатерина II пойдет на создание женского образования.</p>
<p>При Екатерине II оказался ее единомышленник в вопросе женского образования – И.И.Бецкой, по чьей инициативе и был создан Институт благородных девиц</p>	<p><u>Необходимое и достаточное условие</u>, т.к. И.И.Бецкой предложил Екатерине II проект женского учебного заведения, подобного европейскому. Это обстоятельство подтолкнуло императрицу действовать решительнее (у Петра I были такие же идеи, но он не встретил поддержки со стороны дворянства и советников, и его идеи остались в планах).</p> <p><u>Алгоритм Гемпеля:</u> Екатерина II и Бецкой как рационально действующие люди, понимали необходимость реформы образования в контексте проводимой Екатериной политики дальнейшего ориентира на Европу (начатого Петром I), и соответственно, они и осуществляют это, создавая первый институт женского образования.</p>
<p>Контакты с европейскими странами с петровского времени значительно расширяются, а в Европе женское образование уже было на стадии своего развития (еще Петр I восхищался Парижским Сен-Сиром).</p>	<p><u>Необходимое, но недостаточное условие</u>, т.к. одних контактов со странами, где уже существует институт женского образования, недостаточно. Необходимо создать «почву» для таких преобразований. Найти таких советников, которые разработают проект преобразований.</p> <p><u>Трюизм:</u> Контакт двух разных культур (русской и европейской) в результате приводит к изменениям хотя бы в одной из них. Так, Россия переняла достижения Европы в образовании.</p>
<p>Становление женского образования Екатерина II рассматривала как один из показателей «развитой России».</p>	<p><u>Необходимое, но недостаточное условие</u>, т.к. Развитость стран определяется по многим критериям, в т.ч. и по образованию, европеизация России сопровождалась изменениями во всех сферах жизни, соответственно, образование должно было стать одним из элементов развитого европейского русского государства. Но одно это условие не могло подтолкнуть страну к введению женского образования.</p> <p><u>Алгоритм Вригта:</u> Екатерина II, продолжая политику европеизации и преобразований в России стремилась к созданию процветающей, развитой, европейской</p>

	России, и, соответственно, должна была осуществить реформы в области образования, что и было сделано.
--	---

Каноны Милля.

1. Метод сходства.

<u>Создание Института благородных девиц в Санкт-Петербурге в 1764г.</u>	<u>Создание Сен-Сира в Париже в 1684г.</u>
Смольный институт создавался для дворянских девушек из наиболее богатых семей.	Подразумевалось учебное заведение для сирот либо дочерей обедневших дворян, которые ввиду сложного материального положения были не в состоянии дать дочерям достойного образования.
Екатерина II ставила целью воспитание в Смольном «новой породы людей», воспитанных образованных девушек.	Сен-Сир, в отличие от екатерининского детища, не ставил перед собой глобальной задачи создания «новой породы матерей».
Более светское учебное заведение (но с сохранением Закона Божьего, молитвами и т.д.)	Создавался как светское учебное заведение, но быстро превратился в монастырь
Смольный институт создавался по образцу Сен-Сира, т.е. по европейскому образцу, поэтому программа обучения, внутреннее устройство учреждения взято из Европы.	Сен-Сир создавался самостоятельно, т.е. не было подобных образцов. Это первое в Европе женское учебное заведения. Соответственно, все устройство, программа и т.д. создавалось впервые.
Первое светское женское учебное заведение в России, положившее начало женскому образованию в России.	Первая светская женская школа Европы, послужившая образцом для многих подобных заведений в странах Европы, включая Смольный институт в Санкт-Петербурге.

2. Метод различия.

<u>Создание Института благородных девиц в Санкт-Петербурге в 1764г.</u>	<u>Создание Сен-Сира в Париже в 1684г.</u>
Первоначальная численность в пределах 200 учениц	Первоначальная численность в пределах 200-230 учениц
Создание учебного заведения под влиянием идей Просвещения (Екатерининский век Просвещения в России, ее связь с просветителями Европы)	Создание учебного заведения под влиянием идей Просвещения
Инициатором создания Смольного института была Екатерина II	Инициатором создания приюта и его первым руководителем была мадам де Ментенон, вторая жена короля Людовика XIV.
Первое учебное заведение создано в столице страны – Санкт-Петербурге	Первое учебное заведение возникло в столице – Париже
Первое светское женское учебное заведение в России, положившее начало женскому образованию в России.	Первая светская женская школа Европы, послужившая образцом для многих подобных заведений в странах Европы, включая Смольный институт в Санкт-Петербурге.
Интернатный характер с ранним отрывом детей от дома, жизнь по строгим правилам в учебном заведении.	Интернатный характер с ранним отрывом детей от дома, строгие правила содержания.
Смольный институт создавался для	Подразумевалось учебное заведение для

дворянских девушек из наиболее богатых семей.	сирот либо дочерей обедневших дворян, которые ввиду сложного материального положения были не в состоянии дать дочерям достойного образования.
---	---

3. Метод соединенного сходства и различия.

Обстоятельства	Создание женского учебного заведения	Отказ от женского образования	Россия	Европа
Идеи Просвещения	Как в Европе, (1684 г.) так и в России (1764 г.) было создано женское светское учебное заведение.	Отсутствие идеи об отказе от женского образования	Идеи Просвещения были присущи Екатерине 2 и ее окружению, а продолжение ориентира на Европу побудило создание в России женского образования.	Идеи Вольтера, Дидро, Руссо и др. просветителей о гражданском равенстве, развитии общества на основе совершенствования разума сделали необходимым создание женского образования.
Развитие общества к.17 -18 веков	И Россия, и Европа понимали необходимость дальнейшего развития, в том числе и развитие женщины как части социума.	Консервативная часть общества не хотела становления женского образования и, соответственно, женской эмансипации.	Петровские преобразования, изменившие общество на европейский манер, идеи образованной женщины - умной и интересной собеседницы	Развитие общественной мысли требовало дальнейшего развития всего общества, а не отдельной его части (мужской)
Феминистское движение	Хотя Россия 18 века не знала феминистских движений, в ней как и в Европе появляется женское образование как необходимое условие дальнейшего развития общества	Россия отличается от Европы своим интравертным поведением, т.е. идеи о феминистских движениях, о равноправии женского и мужского положений, что подразумевало и образование, в России были, но в очень узких рамках, не было масштабности, а в Европе наоборот.	В России не было ярко выраженных феминистских идей, они существовали в умах отдельных людей.	Активность феминистских движений требовало введения не только равноправия женщин, но и ее свободного доступа в общество, ее независимости, а это в свою очередь подразумевало наличие образования.

4. Метод остатков.

Явление – открытие Смольного института благородных девиц в Санкт-Петербурге в 1764 г.

Деятели, повлиявшие на это событие: Петр 1, Екатерина 2 и И.И.Бецкой.

Деятельность каждого из названных, повлиявшая на это событие:

- Петр 1 – европеизация страны, установление в Табели о рангах женских должностей при дворе, заложил идеи создания женского светского учебного заведения по образцу Сен-Сира.
- Екатерина 2 – последовательница политики европеизации и Просвещения, общалась с французскими просветителями, в том числе и по вопросу методов и форм воспитания, пыталась изменить Россию, создать «новую породу людей». Екатерина утвердила проект о создании учебного заведения, финансирование данной реформы, ее поощрение.
- И.И. Бецкой – заложил основы для создания Смольного: доклад «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола» март 1764. Последователь просветительной философии, развивал вместе с Екатериной идеи о создании «нового общества», а чтобы его воспитать, необходимо изолировать от «старых» людей; создал устав для Смольного, где прописывалось изолированное воспитание смолянок.

Результат деятельности данных деятелей:

Петр 1 заложил основы будущих изменений в женском образовании, ввел в умы людей эту мысль, так скажем, подготовил почву для дальнейшего изменения. Екатерина 2 продолжает деятельность Петра 1, в результате ее деятельности возникает Смольный институт, т.к. Екатерина активизирует работу в этом направлении, выделяет помещение для института (Смольный монастырь), финансирует проект. Бецкой И.И. инициатор проекта о женском институте, его автор, благодаря его деятельности был разработан план деятельности Смольного, его организация, руководство, четко продуманная структура, что позволило официально утвердить создание Смольного института.

В результате, эти три выдающиеся личности внесли огромный вклад в важное для общества событие – создание первого светского женского учебного заведения.

5. Метод сопутствующих изменений.

Изменение в положении женщины в связи с появлением женского образования.

Появление женского образования → изменение женского положения как в семье, так и в обществе, отношения к ней.

В 18 веке с появлением женского образования (основном, в дворянской среде) изменяется женская жизнь: с 6 до 17 лет девушка живет отдельно от родных в институте (либо домашнее обучение первая половина 18 века), изучение предметов, строгий режим дня, определенное влияние на умы девушек через преподавателей (патриотизм, служение, верность и преданность императорской семье). После обучения такая девушка «ценилась» как хорошая жена, мать, хозяйка, но еще и как интересная собеседница, с которой не стыдно выйти в свет. Но это лишь начало образования, далее девушкам разрешают поступать в вузы (19 век – Бестужевские, Мариинские курсы), женщин берут на работу (счетоводы, учителя, врачи).

3. Здесь используется функциональная зависимость, т.к. предшествовавшая деятельность Петра 1 и Екатерины 2 неизбежно вела к введению женского образования. Все это было четко спланировано и регламентировано.

Сопряженность, т.к. в России еще с Киевской Руси пол был сопряжен с признаком наличия образования. До 18 – первой половины 19 века образование преимущественно мужское, поэтому даже в учебной литературе при упоминании об образовании в России по умолчанию подразумевается мужское образование. В своей курсовой работе я могу привести данный тезис как показатель изменения в обществе 18-19 вв.

Корреляция : все большее количество открывающихся учебных заведений для девушек вело к повышению уровня образованных женщин. Это прямая корреляция.