

### Контрольная работа № 5. Причинно – следственный анализ

**Тема курсовой работы:** Образование как фактор изменения социального положения женщины-дворянки в российском обществе во второй половине XIX – начале XX века.

**1) Причинно – следственный анализ** – метод целостного изучения общественной реальности по средствам выявления причин и следствий какого – либо события или явления. Импликация выступает в роли логической основы данного метода. Она выражается логическими связками «если А, то В» и др. Для пояснения мотивов исторических деятелей используют трюизмы (нормативные обобщающие законы) – дедуктивный анализ, путь от абстрактных к конкретным фактам, в которых заключена закономерность. Другим видом причинно – следственного анализа является индуктивный анализ по Канонам Милля, позволяющий из известных фактов на основе логического сопоставления выводить обобщающие абстрактные закономерности.

**2) А.** В моём исследовании есть такой вопрос – Почему Александр II открыл женщинам доступ к высшему образованию? Первым высшим учебным заведением были Бестужевские курсы, открытые в Петербурге 2 сентября 1878 г.. Рассмотрим обстоятельства, которые могли повлиять на решение Александра II.

Условия и обстоятельства	Необходимость	Достаточность
Борьба общественности за предоставление женщинам высшего образования	+	+
Первые проявления феминистского движения (борьба за эмансипацию)	+	-
Неполноценность женского образования (т.е. только начальная и средние ступени образования – отличие от программы обучения мужчин)	-	-
Падение уровня влияния дворянства на решения императора (т.к. дворянство в это время переставало играть доминирующую роль)	-	-
Стремление реформирования существующего строя	+	-

Таким образом, причиной введения высшего женского образования, являлась борьба общественности за предоставления женщинам высшего образования. При этом Александр сам не хотел этого делать. По воспоминаниям П. А. Кропоткина, император ненавидел «учёных» женщин: «Когда он встречал девушку в очках и гарибальдийской шапочке, то пугался, думая, что перед ним нигилистка, которая вот – вот выпалит в него из пистолета»<sup>1</sup>.

**Б. Трюизмы для всех в прошлом и настоящем:** необходимость изменений в общественных структурах в связи с модернизационными процессами порождает влияние общественности на власть. В данном случае по алгоритму К. Гемпеля женщинам не хватает тех знаний, которые они получают в школах и гимназиях, поэтому как рациональные люди.

<sup>1</sup> Кропоткин П.А. Записки революционера. М.: Московский рабочий, 1988 г.

женщины присоединяются к общественному движению с целью влияния на власть, чтобы получить доступ к высшему образованию. Общественная мысль развивается быстрее, чем внедряются новшества, поэтому просвещённая общественность требует реформирования существующих порядков – внедрения высшего женского образования.

**Трюизмы для социальной группы (по алгоритму К. Гемпеля):** Дарование прав дворянкам на обучение способствовало требованиям увеличения прав в других сферах (эмансипации). Если возможно обучение наравне с мужчинами, значит, возможно пользоваться и другими правами, которыми пользуются только они. Поэтому необходимо требовать полной эмансипации.

**Трюизмы для конкретного деятеля (по алгоритму К. Гемпеля):** Социальное напряжение в обществе способствует проведению реформ императора. Александр II сталкивается с массовым потоком писем от передовой общественности с просьбами о введении высшего женского образования, кроме того эта общественность начинает вести бурную деятельность. Чтобы не спровоцировать восстания или бунта и не потерять поддержку населения, император проводит реформу.

#### **В. Каноны Милля. Метод различия.**

Первое событие - социальный статус женщины - дворянки в XVII в.

Второе событие - социальный статус женщины - дворянки во второй половине XIX – начале XX вв.

	<b>Социальный статус женщины - дворянки в XVII в.</b>	<b>Социальный статус женщины - дворянки во второй половине XIX – начале XX вв.</b>
Доступность образования	Институт Благородных Девиц, приходские школы, домашнее обучение	Различные школы, гимназии, институты, ВУЗы
Отношение к женщине	Домохозяйка, хранительница домашнего очага, женщина ассоциируется только с семьёй	Хранительница очага, женщина ассоциируется не только с семьёй, но и как образованная, самостоятельная
Возможная деятельность	Ограниченная: гувернантка, домашняя учительница, писательница, благотворительница	Более шире: учительница, гувернантка, классная дама, врач, писательница, благотворительница, профессор и др.
Попытки изменения социального статуса	Нет	Появление общественного движения борьбы за эмансипацию
Отношение к семье	Сильны традиции	Женщина начинает работать, в следствии чего

		происходит разрыв с семьёй, падает уровень рождаемости
Необходимость заработков	Нет необходимости, так как женщина «под крылом» мужчины	Есть необходимость, так как в течение XIX в. дворянские хозяйства приходят в упадок, нужны другие источники для обеспечения жизнедеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что изменение социального статуса женщины – дворянки произошёл по двум причинам: 1) Разорение дворян 2) Общественное движение – борьба за эмансипацию.

3) В моей курсовой работе исследуется **функциональная зависимость**, потому что изменение одного условия, приведёт к одному и тому же изменению результата. Если уменьшится плата за обучение, то наверняка больше женщин будут стремиться получить образование. Это также является примером **обратной корреляции**.