

Контрольная работа № 4. Сравнительно – исторический метод

Тема курсовой работы: Образование как фактор изменения социального положения женщины-дворянки в российском обществе во второй половине XIX – начале XX века.

1) Сравнение государственных и частных женских гимназий (на примере гимназии С. Н. Фишер в Москве).

	Государственная гимназия	Частная гимназия С. Н. Фишер
Цель	«Возведение женщины, матери и воспитательницы на ту высоту умственного уровня, на котором позволительно и желательно видеть женщину во всяком образованном обществе» ¹ , т.е. постановка женского образования наравне с мужским	
Регламент обучения	Регламентировался распорядок дня: время занятий и досуг	
Платность	Платные	
Стоимость обучения в год	10 – 30 руб.	50 руб. и выше
Доступность обучения	Более доступна, так как обучение дешевле	Менее доступна, так как обучение дороже
Финансирование	Плата за обучение воспитанниц + небольшие государственные выплаты + меценатство	
Длительность обучения	8 лет (можно было учиться 6 и 7 лет)	
Полноценность программы обучения	Сначала более ограниченная чем в мужских гимназиях, а к концу XIX в. такая же	
Программа обучения	От Министерства Народного Просвещения	От Министерства Народного Просвещения + авторская программа
Изучение естественных наук	Меньше	Больше
Профессиональные возможности выпускниц	Могли работать гувернанткой, классной дамой, учительницей	
Возможности дальнейшего образования	Окончание 8-го класса открывает без экзамена доступ на высшие женские курсы (институты)	
Сословный ценз	Могли обучаться женщины любых сословий	
Преподаватели	Сначала мужчины, в последней трети XIX в. и мужчины, и женщины	

¹ Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII–XX вв.: На материале г. Москвы. М., 2002. 192 с.

Были случаи, когда образование в частной гимназии давалось бесплатно – это можно перенести по аналогии на государственные гимназии. Изучению естественных наук в гимназии С. Н. Фишер отводилось больше времени, потому как изначально образовательная программа являлась более приближённой к программе мужской гимназии. Тем, что выделяли больше часов на естественные науки можно отчасти объяснить и большую плату за обучение. Соответственно, если нагрузка у преподавателей составляла больше часов, то и 4-узаработная плата тоже была выше.

2) Сравнительно – исторический метод в данном случае выполняет объясняющую функцию, так как ничего принципиально нового открыто не было. Но зато на фоне государственных гимназий было пояснено, почему существовали различия в программах гимназий, почему различалась стоимость обучения.

3) Нестрогость аналогий данного сравнения определяется характеристиками:

- Количество общих признаков не так велико
- Не все рассмотренные признаки могут быть существенными для предмета исследования

Чтобы уменьшить нестрогость аналогий необходимо:

- Обнаружить как можно больше общих признаков
- Обнаружить как можно больше общих признаков, характеризующих сравниваемые предметы с разных сторон. Например, принять за признак (дополнительно ко всем) структуру управления гимназией
- Выявить больше существенных общих признаков у сравниваемых предметов

4) **Индивидуализирующее сравнение (может использоваться в исследовании):** уникальный, первый случай в истории России – первая дипломированная женщина – врач Н. П. Суслова. В царской России для женщин были закрыты двери всех университетов. Лишь в Санкт-Петербургской медико-хирургической академии профессора - Сеченов и Боткин разрешили в 1862 году Н.П. Сусловой посещать их лекции в качестве вольнослушательницы. Но правительство запретило в 1863 г. женщинам посещать лекции, Н. П. Сусловой пришлось уехать в Цюрих, где она и получила диплом доктора медицины и хирургии и акушерства. После этого женщинам всё – таки удалось добиться получения высшего образования.

Охватывающее сравнение (для сравнительного анализа): данное сравнения применимо для двух форм одной системы – то есть общая система – Женское образование, а государственные гимназии и частная гимназия С. Н. Фишер – формы в составе системы.

Кроме того, охватывающее сравнение можно применить в другой области моего исследования, то есть сравнить как образование повлияло на дальнейшую жизнь выпускницы в разных общественных сферах: в социальной, в политической, в экономической и т.д. Например, помогло ли образование найти достойную работу, или благодаря образованию женщина стала партийной активисткой и т.п.

5) **Сравнение в рамках одной культурно - исторической общности:** сравнение социального положения женщины в российском обществе в XVII в. и в XIX в.

Сравнение между разными культурно – историческими общностями: сравнение социального статуса женщины в российском обществе и женщины в европейском обществе в XIX в. Или же сравнение уровня образования, образовательного стандарта российских и европейских женщин.

Метафорические сравнения: образование для женщины подобно удобрению для цветка - в обоих случаях происходит улучшение качеств объекта.