

## Контрольная работа № 4

### Пример сравнения в моем исследовании

«Жизнь крупного организма обыкновенно принято считать со времени появления его на свет. Так ведется летосчисление людей и животных, так начинается история долговечных государственных учреждений и самих государств. Рождение сформированного тела или открытие действий учреждения справедливо считается началом их самостоятельной жизни; но эта последняя стоит в ближайшей связи с эмбриональным состоянием, когда формируются основы жизнеспособности и зачатки тех индивидуальных сил и функций, какие рожденный организм должен проявлять по мере своего возрастания. Ознакомление с эмбриональной жизнью нередко уясняет нам не только дальнейшее развитие организма, но и его функциональные способности, или прирожденные недостатки. Поэтому, предполагая изложить здесь известные мне данные о первых годах жизни Томского университета, я считаю правильным начать не со времени открытия его учебных курсов, а с момента зарождения этого учреждения» [В.М. Флоринский. Заметки и воспоминания // Русская старина. – 1906. – Янв. С. 75-109. 75 с.].

Сравнительно-исторический метод выполняет в этой цитате **метафорическую функцию** так как путем сравнения зарождения человека и университета В.М. Флоринский хочет пояснить всю сложность и важность начального, организационного периода существования любого учреждения, в том числе и университета.

В данном примере сравнивается эмбриональное развитие человека с организацией и организацией такого учреждения, как университет. Данное сравнение является **не полной аналогией**, для того чтобы увеличить строгость сравнения необходимо:

- а) начать сравнивать зарождение отдельных органов эмбриона с организацией структур внутри университета;
- б) провести аналогию с жизненными процессами эмбриона в утробе матери и сложностями при утверждении и строительстве университета;
- в) провести аналогию между факторами влияющими на развитие эмбриона и влиянием отдельных, учреждений на зарождающийся университет.

## Виды сравнения в научном исследовании

Поскольку в своем исследовании я сравниваю иногда Варшавский и Томский университеты, то для более глубокого ответа мне понадобится сравнительная таблица.

Вопрос	Императорский Томский университет	Императорский Варшавский университет
Место нахождение относительно Российской империи.	В составе империи.	В составе империи.
Географическое расположение.	На окраине империи.	На окраине империи.
Возраст университета	9-ый университет в Российской империи	8-ой университет в Российской империи
Способ строительства	Хозяйственным методом	Хозяйственным методом
Могли ли учиться в университете семинаристы	Да	Нет
Способ финансирования строительных работ	Строился за счет государства и частных пожертвований	Строился только за счет государства

**Индивидуализирующее сравнение:** Томский университет стал первым научно-образовательным комплексом в Азиатской части России,. Благодаря его научно-исследовательской деятельности были изучены богатейшие ресурсы Сибири, Средней Азии и Дальнего Востока, а выпущенные им выпускники заложили основу будущей интеллектуальной элиты данного региона.

**Универсализирующее сравнение:** Томский университет как и Варшавский являлся одним из университетов построенных на территории Российской империи, оба были построены на окраинах империи и оба строились хозяйственным методом, таким образом оба университета можно объединить в общую подгруппу условно ее назвав «университеты Российской империи построенные на ее окраинах» и в рамках данной подгруппы проследить общие закономерности возведения и учреждения университетов на окраине империи в России.

**Вариационное сравнение:** Несмотря на то, что между Томским и Варшавским университетами существуют общие критерии по которым можно провести универсализирующее сравнение, все же они они не являются тождественно равными учреждениями. Так взятый в качестве примера критерий о приеме в качестве студентов семинаристов демонстрирует, то что в рамках одной условно выделенной подгруппы можно найти различия. Таким образом вариационное сравнение демонстрирует, что не бывают абсолютно идентичных явлений и каждое событие уникально.

**Охватывающее сравнение:** Заключается в сравнении положения различных факультетов внутри Томского университета, а также взаимоотношений между профессорско-преподавательским составом университета.

## **Как можно применить 3 варианта исторической компаративистики в моем исследовании?**

### ***Сравнения в рамках одной историческо-культурной общности:***

Поскольку темой моего исследования является изучение истории учреждения и строительства Томского университета, то в рамках обозначенного подхода будет уместным сравнивать Томский университет с университетом построенным одновременно или близко по временной шкале с ним. Однако возведенный до него Варшавский университет был открыт в первой четверти XIX века, а Пермский университет, а строительство Пермского университета, который строили после Томского, началось лишь 20 лет спустя, в связи с чем сравнение в рамках одной историческо-культурной общности представляется мне весьма сомнительным.

### ***Сравнение с разными историческо-культурными общностями:***

Поскольку в Томске был построен 9-ый университет на территории Российской империи, то сравнение его с любым университетом страны, как мне кажется было бы уместным, особенно с Варшавским и Пермским. С первым по причине того, что он был построен перед Сибирским университетом, а с последним уместно сравнивать в силу того, что его строили следом за Томским университетом,

### ***Метафорические сравнения:***

Организация и становление Сибирского университета представляет собой сложный и многогранный процесс, в связи с чем для пояснения всех сложностей возникающих при его становлении необходимо использовать метафоры позволяющие более глубоко объяснить проходившие с ним процессы и явления.