

Сравнительно - исторический метод.**Задание № 4 .**

1. Какое сравнение используется в Вашем исследовании и какие признаки при этом переносятся по аналогии?
2. Какие функции выполняет при этом сравнительно-исторический метод и почему?
3. По каким характеристикам можно определить нестрогость данных аналогий и как можно уменьшить эту нестрогость?
4. Какие виды сравнения используются: индивидуализирующее, универсализирующее, вариационное, охватывающее?
5. Как можно применить три варианта исторической компаративистики в Вашем исследовании?

Предметом исследования является проблема адаптации иностранных студентов из Кыргызстана в Томске. Сравнить можно изменение состояния, поведения, ценностей и образа жизни и т. д. в виду изменения места жительства после поступления в вуз.

Составим схему умозаключений по аналогии.

Сравниваемые признаки	Условия и факты: Студенты из Кыргызстана в Томске	Условия и факты: Студенты из Кыргызстана на Родине
Название общего признака (основания сравнения), одинаково проявившегося у сопоставляемых объектов	Основной язык-русский. Студенты из Кыргызстана в виду двух официальных языков в республике, как правило, владеют двумя языками и говорят на русском языке чаще, нежели чем на кыргызском.	
	Образ жизни. В независимости от изменения места жительства студенческая молодежь имеет одни и те же ценности и досуг. Занимаясь теми или иными вещами и на Родине и в Томске.	

<p>Название общего признака, по-разному проявившегося у сопоставляемых объектов. Проверка фактического наличия свойств производится их мысленным переносом с одного сопоставляемого объекта на другой.</p>	<p>Патриотизм становится намного выше и играет одну из важнейших ролей в самосознании студентов. Они следят за политическими и экономическими новостями Кыргызстана, общаясь с родителями, часто обсуждают темы процветания республики. Гордятся многовековой историей своего народа, также своей страной. Патриотизм может выражаться во внешнем виде (одежда с изображением символов республики, народная музыка)</p>	<p>Патриотизм низкий, приезжая на Родину, они абсолютно не интересуются, что происходит в стране, так как они находятся « в центре событий», если что-то будет важное, они сами могут узнать это в повседневной среде и степень их заинтересованности падает. Не нужно говорить окружающим, что ты гражданин Кыргызстана, все итак знают, (нет одежды с изображением символов республики, народная музыка)</p>
	<p>Отношение к религии в Томске выше. По статистике каждую пятницу на Жума намаз приходят десятки студентов из Кыргызстана. Чаще всего здесь не индивидуальная позиция человека идти в мечеть, а коллективная. Если все друзья обираются идти , то нужно всем идти вместе. Религия своего рода объединяющий ,защитный фактор. Поведение общества- реципиента оценивается с точки зрения ислама и часто осуждается. Студенты начинают читать Коран, приехав в Томск.</p>	<p>Отношение к религии совсем другое, общество живет по исламским обычаям(такая тенденция очень сильна в данное время) и не нужно говорить всем, что ты мусульманин. По статистике все те, кто ходят в каждую пятницу в мечеть в Томске редко в каникулярное время посещают свою мечеть в родном городе. Причин много: недостаточно времени, другие дела, или просто не хочется демонстрировать то, что ты ходишь в мечеть, все итак знают.</p>

Сравнительно - исторический метод в моем исследовании выполняет эвристическую функцию, потому что результаты метода позволяют открыть новые факты о поведении студентов из Кыргызстана, об отношении их к сообществу-реципиенту, о идентификации и самосознании себя иностранным студентом и

гражданином своей страны. Объясняющая функция служит объяснением поведения, отношения кыргызстанских студентов, так почему меняется и самосознание в Кыргызской республике и в Российской Федерации. Доказательная функция служит в данном исследовании аргументом того, что одни и те же студенты меняются и меняют свои жизненные позиции, сохраняя другие с изменением места жительства.

Нестрогая аналогия характеризуется тем, 1) что общие признаки сравниваемых предметов не одинаковы в точности, они в целом одинаковы, но существуют нюансы, где строгость нарушается, 2) связь общих признаков с отличительным признаком (т.е. образ жизни и русский язык с патриотизмом и религией) не зависит от специфики предмета, просто меняется одна из свойств предмета (местоположение). Для того чтобы уменьшить нестрогость аналогии нужно сделать ее более убедительной, нужно как можно больше общих признаков: язык, образ жизни и т.п., чтобы аналогия была менее субъективна, общие признаки должны быть существенны для сравниваемых предметов (они существенны), общие признаки должны быть более разнородными, охватывать различные стороны студенческой жизни иностранных студентов, также общие признаки должны быть связаны с переносимыми свойствами (патриотизм, религия).

Охватывающее сравнение в данном исследовании нужно все свойства сравниваемых предметов, то есть сходства и различия объясняются как следствие их отношения с целым предметом (образ жизни и жизненные ценности студентов объясняют различия их с изменением места пребывания)

Вариационное сравнение показывает изменение форм и качеств сопоставляемых предметов.

Варианты компаративистики: 1) сравнение в рамках одной культурно-исторической общности (студенты из Кыргызстана – это одна культурная общность, имеющая общие ценности, один язык, одну Родину, если эти изменения рассматривать внутри студенческой миграции из Кыргызстана). Рассмотрение Кыргызстана и России как единая культурная общность – страны постсоветского пространства, имеющие общий период в истории двух стран, что отразилось на культуре и повседневной жизни (общий язык, общие праздники – 9 мая, 1 мая и т.п.

2) Сравнение между разными культурно – историческими общностями (сообщество студентов – реципиентов, а также в целом города Томск и общества-донора, то есть Кыргызстана и студентов из республики) Экономический, политический и социальный уровень двух стран различны.

Метафорическое сравнение – возможно, сравнение с хамелеоном, так как при изменении он меняет свой цвет. А также студент при изменении «среды обитания» меняет некоторые свои свойства, при этом оставаясь, тем же студентом томского вуза и также хамелеон останется по факту хамелеоном.