

Контрольная работа № 3

Принципы измерения в исторических исследованиях

1. фрагмент из исторической литературы. Неявные количественные суждения и типы лингвистических переменных этого фрагмента

Еще с начала века, в царствовании Петра I, столь важный в женской жизни вопрос, как замужество, неожиданно связался с образованием. Петр специальным указом предписал неграмотных дворянских девушек, которые не могут подписать хотя бы свою фамилию, - не венчать. Так возникает, хотя пока что в и исключительно своеобразной форме, проблема женского образования...

...Однако в начале 18 века вопрос грамотности был поставлен совершенно по-новому. И очень остро. Необходимость женского образования и характер его стали предметом споров и связались с общим пересмотром типа жизни, типа быта...

...Теперь же возникла идея просвещения всех дворянских женщин. Решить этот вопрос практически, а не в абстрактно-идеальной форме, можно было только выработав систему женского обучения.

Неявные количественные суждения в данном отрывке:

- 1) **сравнительная степень**: столь важный
- 2) **употребление кванторов**: все (всех)
- 3) **количественные наречия и прилагательные, обозначающие степень качества или интенсивность действия**: очень остро, неожиданно (степень интенсивности)
- 4) **существительные, обозначающие изменение степени качества или интенсивности действия**: общий пересмотр

Лингвистические переменные в данном отрывке не используются.

2. каким конкретно-историческими количественными данными можно было бы расшифровать эти суждения?

"Общий пересмотр" (существительное, обозначающие изменение степени качества или интенсивности действия) - можно расшифровать как качественное изменение всего быта, типа повседневности, одно из проявлений которого связалось с вопросом о необходимости в быте нового типа женского образования как культурного явления.

Что же касается конкретных исторических количественных данных, то данное высказывание можно было бы подтвердить рядом указов, изданных Петром I, в которых бы говорилось непосредственно о женском образовании или светском обучении вообще я (кроме того, на это могут указать сведения о количестве открытых специализированных школ и училищ) в целом. Кроме того, ряд указов, нормирующих бытовое поведение дворянства и мещанства (внешний вид, письменный язык, нормы поведения) также позволил бы говорить об общем пересмотре всех сторон общественной жизни.

3. какого типа будет измерительная шкала признака, отраженная в вашем количественном суждении?

В том случае, если в качестве количественных данных берется количество указов, посвященных образовательным реформам Петра I, будет использована порядковая шкала. Также возможно использовать порядковую шкалу для рассмотрения сословий, к которым относились описанные акты. В том случае, когда внимание обращено на количество учебных заведений, открытых во время царствования Петра, удобнее говорить в рамках интервальной шкалы, т.к. многие данные по данному вопросу неточны.

³ Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре/Ю.М. Лотман. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII- начало XIX века). - СПб.: "Искусство - СПб", 1997. - 399 с. С. 76-77

4. позволяют ли сохранившиеся исторические источники сделать такую количественную расшифровку качественных характеристик объекта исследований?

Сохранившиеся источники в достаточной мере позволяют сделать заключение о количественной расшифровке объекта исследования - качественные изменения в общественной жизни и в образовании в частности можно увидеть относительно предыдущего исторического отрезка. Вывод в рамках количественной шкалы позволяет увидеть, что за время правления Петра было создано три указа, непосредственно направленных на изменение ситуации с женским образованием и процедурой замужества (1700, 1702 и 1724 гг.). Также существует ряд указов, нормирующих внешний вид, поведение дворянина в той или иной ситуации, правила составления документации, способы развлечения дворянина и т.д.

Перечисление всех этих данных в рамках порядковой шкалы позволит сделать вывод о том, в каких сословиях изменения традиционных норм были наиболее необходимы, какие стороны общественной жизни получили наибольшее внимание со стороны реформатора, а также в соотношении с данными о законодательной деятельности подобного рода в предыдущий период, можно сделать вывод о широте внедрения этих изменений.