

Тема исторического исследования: *«Томский университет в процессе становления Томского пединститута»*

**Принципы измерения в исторических исследованиях**  
**Сравнительная степень.**

Исходное суждение: *до 1930 года Томский округ уступал Иркутскому в обеспеченности педагогическими кадрами.*

Это суждение можно расшифровать с помощью конкретно-исторических количественных данных. Для этого мы выбираем базовый год (напр. 1929-й) и в его отношении считаем количество педагогов, выпускаемых из всех пед. учебных заведений Томского и Иркутского округов, и численность населения тех же округов. Таким образом, мы получаем четыре явных количественных показателя:

1. Кол-во педагогов Томского округа (1929 г.)
2. Кол-во педагогов Иркутского округа (1929 г.)
3. Численность населения Томского округа (1929 г.)
4. Численность населения Иркутского округа (1929 г.)

С их помощью мы можем вывести еще два показателя: кол-во педагогов на душу населения ТО и кол-во педагогов на душу населения ИО. Получив их, мы можем подтвердить в количественном выражении вышеописанное суждение: *до 1930 года Томский округ уступал Иркутскому в обеспеченности педагогическими кадрами, поскольку в ТО на душу населения приходилось 0,003 педагога, а в ИО – 0,02 педагога (показатели условные)*

Количественный показатель – **относительный**; шкала - **безразмерная**.

**Кванторы**

Исходное суждение: *Большая часть студентов, принятых на 1й курс педфака ТГУ была представителями партийной ячейки (здесь присутствует квантор исключения).*

Делаем перевод на конкретные количественные данные. В этом случае мы можем, опираясь на документы и материалы архивов, установить статус каждого студента относительно партийной принадлежности (член ВКПБ, кандидат в члены ВКПБ, комсомолец,) и далее провести подсчет **по номинальной шкале** всех студентов, принадлежащих партийной ячейке. В конечном итоге нужно провести соотношение числа партийных студентов к общему количеству студентов и получить **относительный количественный показатель**. В нашем случае он равняется 57%, т.е., согласно подсчету, 57 % студентов, принадлежащих партийной ячейке, и являлись той самой «большой частью»

**Количественные наречия и прилагательные, указывающие на степень качества или интенсивность воздействия.**

Исходное суждение: *методы академитурмов, то есть организации работ по срочной ликвидации всех академзадолженностей и ускоренного освоения учебной программы, оказали малый эффект в подъеме успеваемости студентов педфака ТГУ.*

В подтверждение этому можно указать количество студентов, перешедших на второй курс, предварительно определив по **номинальной шкале** их статус (переведен или не переведен). Выявив количество, студентов, перешедших на 2-й курс (судя по архивным документам, 116 студентов из 175) мы получим **абсолютный количественный показатель**, подтверждающий исходное суждение