

1. Рассмотрите небольшой фрагмент из исторической литературы или из Вашего исследования, и установите, какие неявные количественные суждения и типы лингвистических переменных употребляются в тексте этого фрагмента.

Фрагмент статьи У. Д. Шишовой¹:

Итак, **немалую роль** (квантор исключения) в войне на Европейском Севере России сыграла пропагандистская работа белых и **особенно** (наречие интенсивности) красных. Эта пропаганда имела **серьезное** (прилагательное, обозначающее степень интенсивности) влияние на настроение **многих** (квантор исключения) слоев населения Северной области. **Особенно энергично** (наречие интенсивности) пропагандистская работа велась большевиками.

В данном фрагменте, в основном, встречается 2 вида неявных количественных суждений и типов лингвистических переменных. Для доказательства того, что в статье их больше, приведем цитаты к следующим категориям:

- Использование сравнительной степени или лексических выражений, означающих сравнение:

*«Их целью была **не столько** подготовка опытных пропагандистов и агитаторов, **сколько** желание «внести через посредство самих же солдат в их среду ясные понятия о ценности для человечества государственных форм бытия, а также дать им элементарные понятия о государственном устройстве преимущественно демократических стран Западной Европы, где идея народоправства уже воплотилась в жизнь»*

*«Газеты посылались, **по большей части**, издаваемые левыми течениями, так как штаб выписывал **значительное количество** номеров социалистической газеты «Возрождение Севера» и **гораздо меньшее** – газеты «Отечество», имевшей октябристский характер»*

- Наличие существительных, обозначающих изменение степени качества или интенсивности действия:

*«Подобная **полемиическая заостренность** вызвана как **незавершенностью** исследования, так **возрастанием** роли пропаганды и агитации в современной жизни»*

¹ Шишова У.Д. «Сравнительный анализ политической пропаганды «белых» и «красных» в Северной области в период гражданской войны 1918-1920 годов». – 2015.

2. Какими конкретно-историческими количественными данными можно было бы расшифровать эти суждения? Необходимо продемонстрировать перевод лингвистических переменных в числовые, то есть неявных количеств - в явные.

1) **немалую роль** в войне ... сыграла пропагандистская работа белых и **особенно** красных (и далее из фрагмента) – суждения можно расшифровать путем типологизации источников пропаганды, которые использовались каждым течением: литература, прокламации, периодика, песни, плакаты и т.д., приблизительным подсчетом видов и тиражей в каждой категории, а также сравнить показатели «белых» и «красных». Вместе с тем, воспользоваться мемуарами современников и архивными документами (например, отчетами об агитационной работе и результатах голосований) для подсчета тех, кто поддавался влиянию пропаганды.

2) Их целью была **не столько** подготовка опытных пропагандистов и агитаторов, **сколько** желание «внести... ясные понятия о ценности... государственных форм бытия, ... дать им... понятия о государственном устройстве... демократических стран Западной Европы – автор ссылается на мемуары «белого» полковника С. Ц. Добровольского. Расшифровать тезис можно путем подсчета упомянутых целей (обращая внимания на последовательность пунктов) антибольшевистских пропагандистов в мемуарах, дневниках, переписке, официальных уставах и прочее.

3) Газеты посылались, **по большей части**, издаваемые левыми течениями, так как штаб выписывал **значительное количество** номеров социалистической газеты «Возрождение Севера» и **гораздо меньшее** – газеты «Отечество», имевшей октябристский характер – суждение раскрывается с помощью подсчета упомянутых газет и сравнением с другими, которые имели место, но не были упомянуты.

4) Подобная **полемиическая заостренность** вызвана... - расшифровывается подсчетом количества научных и научно-публицистических статей по данной проблематике, а также конференций и других площадок для научных дискуссий по обозначенной теме. После этого следует привести сравнение с показателями других территориально-хронологических рамок по данной проблеме.

5) ...**незавершенностью** исследования... - такой вывод можно сделать с учетом того, что некоторые данные до сих пор не известны или не изучены (можно составить план не освещенных аспектов проблемы и подсчитать пункты), а также отсутствие единого мнения по отношению к роли пропаганды в период Гражданской войны.

б) **возрастанием** роли пропаганды и агитации в современной жизни – расшифровывается путем подсчета каналов пропаганды и видового разнообразия и количества внутри каждого типа (по аналогии с п. 1), после которого следует сравнение с аналогичными показателями прошлого.

3. Кого типа будет измерительная шкала признака, отражённого в Вашем количественном суждении?

В качестве предмета исследования будем использовать сибирскую пропагандистскую литературу времен Гражданской войны в целом.

- а) **Безразмерная шкала (шкала долей).** Например, доля сибирских книг в общероссийской пропагандистской литературе.
- б) **Интервальная шкала.** С помощью этого типа можно назвать приблизительное количество книг, входящих в предмет исследования.
- с) **Порядковая (ранговая) шкала.** Ранжировать предмет курсовой работы можно по дороговизне, а, следовательно, доступности для читателя. Меня интересуют, прежде всего, книги невысокой ценовой категории, ориентированные на широкие массы.
- д) **Номинальная шкала.** Уточняя и в некоторой степени повторяя предыдущий пункт, выделим два полюса шкалы: «доступные» и «недоступные» (с точки зрения соотношения цены и доходов).

В моем исследовании данные вариационные, поскольку я рассматриваю единый пласт литературы и его внутреннее многообразие, не затрагивая динамику развития.

4. Позволяют ли сохранившиеся исторические источники сделать такую количественную расшифровку качественных характеристик Вашего объекта исследования?

Полноценный подсчет сделать невозможно, в силу того, что данные надо искать в огромном количестве источников (в том числе, в различных населенных пунктах и городах). Многие источники утеряны или не сохранились вовсе. В силу того, что мое исследование ориентировано, прежде всего, на образы, повсеместное выявление количественных показателей бессмысленно. Это не добавит ясности (в силу относительности), а наоборот – удалит от цели исследования. Вероятно, в процессе работы над курсовой я воспользуюсь некоторыми показателями, но не в таких количествах. Поиск информации в различных областных архивах и издательствах выходит за рамки курсовой работы.