

Основные методы исторического исследования.

Задание №2.

- 1) Кратко своими словами определите, в чем заключаются цели общенаучного метода абстрагирования
- 2) Проанализируйте какое – либо понятие из своей работы с точки зрения соотношения в нем абстрактного и конкретного. Какой уровень абстрагирования в целом доминирует в Вашем исследовании?
- 3) Определите, охарактеризуйте, обоснуйте, какие методы абстрагирования использованы или могут использоваться в Вашем исследовании (полностью изолирующее абстрагирование, частично изолирующее абстрагирование, отождествляющее абстрагирование, идеализация, разворачивание фрагмента, сопоставление с идеалом)

1) Цели метода абстрагирования:

А) определение сущности, характеризующее предмет исследования или выявление сущности событий и явлений (индукция и дедукция),

Б) отождествление (именно абстрагирование способствует отысканию общих черт в явлениях и событиях, в таком случае внимание концентрируется на общем, а различающие детали опускаются),

В) создание модели « идеального типа» для сравнения и сопоставления,

Г) четкость и конкретика, позволяющие не выходить за рамки предмета исследования и раскрыть то, что обусловлено предметом, целью и задачами. А также раскрытием конкретного фрагмента

Исследователь ввиду того, что он человек не может исследовать все черты и свойства объекта исследования, он выбирает сферу ту, которую будет изучать, отдаляясь от незначущих деталей (для собственного его исследования), гораздо проще сконцентрироваться на самой сути интересующего явления.

- 2) Предметом моего исследования являются трудности адаптации учебных мигрантов из Кыргызстана в принимающем обществе (на примере Томска). (см. след. стр.)

- 3) Частично изолирующее абстрагирование использовано в данном исследовании. В соответствии с предметом исследования следует изолироваться от климатических и географических изменений и трудностей связанных с ними. Также нужно изолироваться от роста националистических настроений в среде молодежи, рассматривая именно религиозные и культурные противоречия, абстрагируясь от сложившейся тенденции. Метод отождествления применен в данном исследовании, в вопросе о том, считают ли себя иностранные студенты из Кыргызстана быстро адаптированными без каких либо недопонимания или все же считают свою адаптацию не состоявшейся. Проводим типологизацию: «легкая» адаптация, не состоявшаяся адаптация, частичная адаптация. Моделью в этом случае « идеальным типом» является первый тип адаптации, выявляя аспекты других двух типов, что позволит раскрыть сущность проблемы адаптации в конкретном виде, соответственно принцип идеализации и сопоставления с идеалом также используются в данной работе.

Разворачивания фрагмента: Рассмотрена в виде фрагмента учебная миграция

Учебная миграция имеет различные сфера, такие как *экономическая сфера* (получение дохода от экспорта российского образования, иные расходы

иностранцев на территории РФ), *геополитическая сфера* (в основном донорами учебной миграции для России страны бывшего СССР, что обусловлено тесными внешнеполитическими связями) *демографическая сфера* (учебная миграция- это одна из менее «болезненных» притоков на территорию РФ, что создает тенденции искусственного прироста населения в связи с получением российского гражданства студентами, получившим диплом того же образца, в связи с демографической ситуацией, сложившейся сейчас в РФ приток иностранных студентов компенсирует российскую студенческую молодежь, а со временем вольется трудоспособное население страны), *этнико-культурная сфера* (на основе симбиоза культуры и моральных ценностей общества - реципиента меняется менталитет и жизненные устои мигрантов, межнациональные отношения - конфликтные проблемы и их решение), *социальная сфера* (отношение общества к мигрантам и отношение мигрантов к принимающему обществу, возникновение конфликтного «поля»), *политическая сфера* (международное сотрудничество стран – доноров и страны – реципиента приводит к заключению различных политических договоров и соглашений, что влияет и на состояние учебной миграции, многие учебные мигранты поступают в вузы России на основании межправительственных соглашений).

Предельная абстрактность

↓
Дедукция

Миграционные потоки в Российскую Федерацию.
Учебная миграция в России
Учебные мигранты из Кыргызстана в томских вузах

Адаптация учебных мигрантов в Томске в обществе - реципиенте
Трудности адаптации учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске

Трудности учебных мигрантов из Кыргызстана, обусловленные сменой
места жительства

Социальный аспект: Отношение общества - реципиента к иностранным
студентам из Кыргызстана

Университет в процессе адаптации иностранного гражданина в
студенческой среде

Позиция самих иностранных студентов к принимающему обществу

Различия культурных, религиозных ценностей и языка, влияющих на
процесс адаптации иностранного студента в принимающем социуме
и на уровень успеваемости в высшем учебном заведении.

Недопонимания между иностранными студентами и российскими
студентами на религиозных и культурных различиях, что служит

негативным аспектом адаптации кыргызстанцев.

« Культурный шок » иностранных студентов Томска

Например, отношение к алкоголю и к сигаретам

↑
Индукция

Предельная конкретность