

Абстрагирование в историческом познании

Основное понятие исследовательской работы – «церковно-приходские школы»

Предельная абстрактность

- Государственность;
- Институциональные структуры;
- Образовательная система Российской империи;
- Начальное образование Российской империи;
- Церковно-приходские школы Российской империи;
- **Церковно-приходские школы Томской губернии в дореволюционный период;**
- Двухклассные церковно-приходские школы Томской губернии;
- Конкретная школа Томской губернии;
- Учебный план
- Конкретный школьный предмет
- Учебник по данному предмету

Предельная конкретность

1. **Государственность** представляет собой систему государственного устройства, которая выполняет определенные функции. В зависимости от сфер жизни, различают и функции государства. В экономической сфере это, например, сбор налогов, в политической – нормирование жизни общества через систему права, а в социальной сфере ученые выделяют образовательную функцию, то есть создание и обеспечение демократизации образования, его непрерывности и качества, предоставление людям равных возможностей получения образования.
2. **Институциональные структуры** - это система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. Все социальные институты призваны выполнять ту или иную функцию. Образование, как социальный институт выполняет функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.
3. **Система образования в Российской империи** состояла из начальной, средней и высшей ступени обучения, и во многом отличалась от советской и современной модели образовательной системы: во-первых, существовал сословный принцип обучения, во – вторых, отсутствовал закон о всеобщем обязательном обучении, вследствие чего только 21% населения могли считать себя грамотными. И в – третьих, в области гуманитарных знаний безраздельно царило религиозное мировоззрение, и большинство гуманитарных учебных заведений находились в ведении духовных ведомств.
4. **Начальное образование Российской империи** включала в себя:

- a) Начальные народные училища (земские школы);
- b) Церковно-приходские школы;
- c) Нерусские или конфессиональные школы;
- d) Школы грамоты;
- e) Воскресные школы;

Отличались, большей степенью тем, в чьей ведомости они находились. Так, например, церковно-приходские школы и школы грамоты были в ведении Синода, начальные училища учреждались земствами, а воскресные школы создавались по инициативе интеллигенции.

5. **Церковно-приходские школы Российской империи** были созданы после школьной реформы 1803 года. Изначально они были одноклассными, но в 1884 году были изданы «Правила о церковно-приходских школах», по которым создавались также двухклассные церковно-приходские школы. В разные годы количество школ менялось, в зависимости от размеров государственных ассигнований.
6. **Церковно-приходские школы Томской губернии в дореволюционный период**, как уже говорилось выше, делились на одноклассные (то есть двухгодичные) и двухклассные (четырёхгодичные школы). Известно точное количество церковно-приходских школ Томской губернии на 1911 год: двухклассный школ было всего 6, а одноклассных насчитывалось 893. Причем преобладающее количество школ (97 %) локализовалось не в городах, а в селах и деревнях.
7. **Двухклассных церковно-приходских школ в Томской губернии** насчитывалось всего 6 от общего числа 899. Таким образом, только 0,6% от всего количества учащихся осваивали историю, иностранные языки – преимущественно латынь, и рисование. Точно известно, что 5 из 6 школ находились в уездах и лишь одна двухклассная школа считалась городской – Бийская.
8. На примере **Ново-Николаевской железно-дорожной школы** Каинского уезда Томской губернии можно более конкретно и детально изучить состояние зданий, предназначенных для учебного процесса, наличие учебного материала и т.д.
Учебное заведение для детей железнодорожников было открыто при станции Обь ещё в январе 1896 г. на средства рабочих и служащих. Сначала оно размещалось в казённом бараке, но позднее переехало в специальное одноэтажное здание. Вскоре выяснилось, что и эта школа не может охватить всех детей, живущих в пристанционных посёлках, поэтому было построено новое двухэтажное здание. В течение нескольких лет эта школа была самой большой в Новониколаевске.
9. Опираясь на «Исторические записки» священника Мисюрьева А.И., который по совместительству был преподавателем церковно-приходской школы Томского уезда, можно детально просмотреть **учебный план**: В 1 классе изучались «Буквы и склады гражданские», «Букварь» и «Сокращенный катехизис и священная история». Среда и суббота

считались выходными днями. Во 2 классе большое внимание уделялось арифметике, чтению книг и рукописей. В среду и субботу ученики занимались рисованием.

10. Для примера можно взять один из основных предметов, изучаемый и в одноклассных и двухклассных школах, как «Сокращенный катехизис и священная история». Подробно известно, что в 1 классе его изучению посвящали 5 часов в неделю, при наличии нескольких учителей, если же школа располагала только 1 учителем, то отводилось лишь 3 часа для данного предмета. Для сравнения, предмет «Буквы и склады гражданские» как при двух учителях, так и при одном изучался ровно 5 часов.

Во 2 классе этот урок проводился 3 раза в неделю (или 2 при отсутствии второго учителя), а, к примеру, для арифметики программа выделяла 6 часов.

Таким образом, можно сделать вывод, что Закон Божий не занимал преобладающее положение в церковно-приходской школе.

11. Об **учебных материалах**, которыми школа располагала, мы знаем крайне мало. В 12 номере газеты «Томские епархиальные ведомости» от 15. 06. 1912 года говорилось о «книжном голоде» в Кузнецком, Барнаульском и отчасти в Томском уездах.

В моей научной работе могут быть использованы следующие методы абстрагирования:

- Полностью изолирующее абстрагирование, если для рассмотрения начального образования я изучу лишь церковно-приходские школы Томской губернии, игнорируя другие формы школьного образования и другие районы Российской империи.
- Отождествляющая абстрактность можно применить для упрощения. В моем случае это подходит для двух понятий: «церковно-приходские школы» и «школы грамоты». Не вдаваясь в подробности, можно соотнести их в одну категорию, так как школы грамоты в конце 19 века были переданы в распоряжение Синода.
- Разворачивание фрагмента: с помощью этого метода можно показать, как церковно-приходские школы влияли на разные стороны общественной жизни. К примеру, можно рассмотреть церковно-приходские школы в политической сфере: выявить отношение правительства к данной форме начального образования, изучив размер ассигнования. В педагогике предмет моего научного исследования также может быть изучен с точки зрения организационно – учебного процесса: рассмотреть учебный план, учебные материалы и т.д.

Гендерная социология может изучать на примере церковно-приходских школ соотношение учащихся женского и мужского пола. В изучении религиоведческой науки может пригодиться рассмотрение церковно-приходских школ в сравнении, к примеру, с конфессиональными школами для томских татар.