

## Контрольная работа № 1. Проблема в историческом познании

**Тема курсовой работы:** Образование как фактор изменения социального положения женщины-дворянки в российском обществе во второй половине XIX – начале XX века.

**Проблема:** Изменение социальной роли женщины-дворянки в России во второй половине XIX – начале XX века.

**1) Объект исследования:** Социальное положение дворянок в обществе в России второй половины XIX – начала XX века.

**Предмет исследования:** Среднее и высшее женское образование как способ трансформации социальной роли дворянок в России второй половины XIX – начала XX века.

**2) Основное исходное знание:** Женский вопрос в России, как и в Европе, не мог возникнуть в среде работниц и крестьянок. Стремление к эмансипации, прежде всего, появилось в кругу образованных женщин – дворянок.

Одной из главных причин этому явилась острая необходимость обеспечивать своё существование, потому как после отмены крепостного права помещики утратили свои привилегии по отношению к крестьянам и нуждались в новом способе обеспечения жизнедеятельности. Это вынуждало многих дворянок получать образование, чтобы заниматься профессиональной деятельностью, а это значит, получать заработную плату. Препятствия трудиться гувернанткой, домашней учительницей, быть компаньонкой или приживалкой при богатой барыне, ушли в прошлое вместе с исчезнувшим дореформенным миром. Модернизационные процессы, проходившие во второй половине XIX – начале XX века в России наряду с экономическими и политическими преобразованиями затронули проблему женского образования. В это время активно возникали женские гимназии и высшие женские курсы, что позволило сначала дворянкам, а позже женщинам других слоёв общества получать профессиональные навыки и реализовывать себя в различных сферах жизни.

**3) Противоречие.** В данном исследовании имеется противоречие между теориями.

Мнения учёных и общественных деятелей по поводу целей и продуктивности женского образования, а также в общем о необходимости изменения социального положения женщин расхожи. Так, одна группа учёных (Н.А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, А. Н. Острогорский) рассматривали образование женщин исключительно как подготовку к семейной или сопряженной с ней культурной жизни. Другая же группа (Е. Н. Шелгунов, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт) указывали, что образование – это важный социальный фактор подготовки нового поколения людей, призванный развивать и совершенствовать личность. Таким образом, важно понять, было ли необходимо обществу женское образование, и, следовательно, изменение социальной роли и функций женщин, а также как сами дворянки воспринимали направленные на них модернизационные реформы. И главное – как отразилось реформирование образовательной системы на судьбах дворянских женщин.

**Вопросы.** Противоречия породили массу вопросов.

### Закрытые вопросы

- Что из себя представляла система среднего и высшего женского образования?

- Каковы цели женского образования?

### **Открытые вопросы**

- Каким образом изменилось положение женщины – дворянки в обществе с появлением женских гимназий и высших курсов?
- Как женское общество воспринимало Александровские реформы в образовательной сфере?
- Какие перспективы имели выпускницы средних и высших учебных заведений?

**4) Цель исследования:** Проанализировать систему среднего и высшего женского образования и трансформацию социальной роли дворянок в обществе в их взаимосвязи между собой.

#### **Задачи:**

- Проследить эволюцию и выявить специфику социального положения русских женщин – дворянок в обществе
- Выявить причины возникновения и функции гимназического и институтского женского образования
- Рассмотреть женскую образовательную систему
- Проследить возможные пути реализации женщин после окончания учебных заведений в социальной и политической сферах жизни

#### **Пути решения проблем и противоречий:**

В исследовании используется сравнительно – исторический метод. Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить противоречия, необходимо, прежде всего, обзорно рассмотреть общественное положение женщин – дворянок на протяжении существования Российской империи. Далее проанализировать систему женского образования, акцентируя внимание на её задачах (которые можно выявить из текстов законов об учреждении женских гимназий и высших курсов). Тем самым понять истинное предназначение женского образования, которое задумывали его основатели. Кроме того, чтобы понять, какие навыки и знания приобретала гимназистка или институтка необходимо рассмотреть программу обучения и в общем систему среднего и высшего образования. На последнем этапе исследования необходимо выявить возможности в социальной и политической сферах жизни, которые предоставило для женского общества гимназическое и институтское образование. И выявить методом сравнительно – исторического анализа какие же изменения произошли в социальном статусе женщин – дворянок к началу XX в.

#### **5) Актуальность темы:**

Прежде всего, можно выделить **научную актуальность**: в данном исследовании были обобщены и оценены интерпретации относительно необходимости женского образования, что может понадобиться для дальнейших исследований.

**Политико-идеологическая актуальность:** На сегодняшний день в сфере образования появляются всё больше дискуссий о развитии гендерного образования и о «возврате» женщин в семью. Государство поддерживает общественные стандарты гендерных обязанностей, а также ценность семьи.

**Образовательно-педагогическая актуальность:** В современном мире идёт поиск наиболее эффективных образовательных программ, одно из направлений которых – гендерное образование. Женское образование и социальное положение в обществе неразрывно связаны

между собой. Например, если современная женщина получает образование, то для неё открывается большой спектр возможностей. Так было не всегда. И в свете этого опыт прошлых поколений порождает несомненный интерес.