

Контрольная работа №1.

Тема: Изменение женского образовательного стандарта как проявление смены социальной позиции дворянки в России начала XIX - начала XX века

Проблема

изменение социальной роли дворянки в России начала XIX - начала XX века

1. Объект исследования

Женская дворянская культура и повседневный быт в России начала XIX - начала XX века.

Предмет исследования

Образовательные стандарты как маркер социальных изменений

2. Краткое описание основного исходного знания.

На протяжении 19 века в России происходит изменение социальной роли дворянки в рамках общего процесса изменения функций дворянства в государстве. Этот процесс накладывается на общеевропейскую тенденцию сближения социальной позиции женщины и мужчины.

Также в это время происходит становление образовательной системы, в том числе обществом вырабатывается женский образовательный стандарт. Однако в данном периоде заметны изменения этого стандарта, потому представляется возможным утверждение о взаимосвязи изменений в образовательном стандарте и социальной роли женщины.

Известно, что в большинстве случаев общество самостоятельно определяет образовательный стандарт. С появлением новых задач, которые общество должно решить для успешного функционирования в будущем, необходимо изменять, дополнять и расширять выработанный стандарт.

Под новыми задачами, которые встают перед обществом, могут стоять совершенно разные вещи политического, экономического, социального, религиозного характера и т.д. Однако все они влияют на изменение прежде всего социальной позиции субъекта общества.

В современной науке вопросам женского образования уделяется большое внимание, равно как и вопросам социальной роли женщины. *Однако взаимосвязь данных понятий в историческом контексте носит поверхностный характер.* Чаще всего внимание уделяется образовательным структурам - частным школам, институтам благородных девиц или структуре домашнего образования. Взаимосвязь образования и последующей деятельности представительниц дворянства нередко остается за пределами интересов исследователя.

3. вопросы и выявление противоречий в уже имеющемся знании.

Противоречия между теориями:

В качестве дополнения исследования и сложившейся в исторической науке взгляда на вопрос женского образования исследование помогает взглянуть на вопросы женского образования, во-первых, изнутри - *ранее рассмотрение проводилось извне*: то есть изучить взгляды женщин на собственное образование и на образовательную систему в целом.

А во-вторых, установить степень влияния женщин на формирование собственных образовательных стандартов - в то время как все предшествующие исследования женской образовательной системы или не затрагивают этот вопрос, или утверждают о *малой возможности* женщин влиять на эту сферу жизни.

Противоречие между теорией и фактами:

В то же время наука в целом воспринимает образовательную систему в целом как сферу реакционную, в то время как имеющиеся факты по данному периоду говорят об *изменениях в короткий промежуток времени* - таким образом, представляется возможным выявить время отклика образовательного стандарта на требование общества

Вопросы:

Как именно женщины понимали образовательные стандарты в отношении себя?

Как именно женщины понимали образование как систему вообще?
В какой мере женщины могли повлиять на формирование образовательного стандарта для женщин?

Как быстро менялись женские образовательные стандарты?
В какой степени изменения стандарта задавались обществом?

Какова задача образовательных изменений?

Каков набор социальных ролей женщины в начале и в конце рассматриваемого периода? Как он изменялся с течением времени?

Есть ли взаимосвязь образования и социальной роли? Какова она?

4. задачи и цели

Цель: найти и раскрыть изменения в образовательных стандартах и социальной позиции женщины, а также их взаимосвязи между собой.

Задачи:

- изучить образовательные стандарты общества на разных этапах в мемуарной литературе рассматриваемого периода с помощью сравнительно-биографического метода
- выявить основные тенденции развития в российском обществе рассматриваемого периода на материалах мемуаристики, художественной литературы и нормативных документов образовательных учреждений
- выявить рефлексии героинь относительно собственного образования и образовательного уровня в обществе в мемуарной литературе рассматриваемого периода
- проанализировать изменения социальной роли женщины в соответствии с изменениями в образовательной сфере на материалах мемуаристики рассматриваемого периода с помощью сравнительно-биографического метода

5. Актуализация темы исследования

Данная тема с точки зрения научной актуальности будет интересна расширением знания о социальной роли дворянки 19 в. и взаимосвязи социальной сферы и образования как ее части. Это же знание можно использовать и в иных работах, посвященных как образовательным, так и социальным вопросам в исторической науке. Из предыдущего тезиса вытекает политико-идеологическая актуальность, направленная на поддержание позиции государства о ценности семьи и выработка общественной позиции в вопросах соотношения мужских и женских обязанностей в обществе.

Также очевидна образовательно-педагогическая актуальность, которая включает в себя возможность использования полученных материалов по механизмам изменения в образовательно-педагогической деятельности