

## **Контрольная работа № 6. Системный анализ в исторической науке**

**Тема курсовой работы:** Образование как фактор изменения социального положения женщины-дворянки в российском обществе во второй половине XIX – начале XX века.

**1) Система** – целостная совокупность элементов, при объединении которых появляются новые интегративные качества, не присущие отдельным образующим её элементам. Данные качества иногда называют системными свойствами. Всё в этом мире системно, но если совокупность объектов всё – таки рассматривают не в качестве системы, то такие совокупности иногда называют конгломератом. Никакая система не может быть полностью изолированной, потому что имеет множество взаимосвязей с другими системами. Характерны и такие понятия, как системность и бессистемность. Системность – наличие таких связей между элементами, которые подчинены системообразующему принципу и имеют цель системы. Соответственно бессистемность таких связей не имеет.

**Системный анализ** – метод исследования, направленный на выявление структурных связей между элементами системы; функции системы и отдельных элементов. Существует два вида системного анализа – «чёрный ящик» и структурно – функциональный.

**2) В моём исследовании описывается система организационной структуры женских гимназий Ведомства учреждений императрицы Марии (по Уставу 1862 г.)<sup>1</sup>.**

**Функции в историческом прошлом:**

- Образовательная
- Воспитательная
- Регулирующая

---

<sup>1</sup> Устав женских гимназий ведомства учреждений императрицы Марии. Петербург, 1862.



3)  $\longleftrightarrow$  координация  $\longrightarrow$  субординация

#### Функции компонентов системы:

**Император** (функции надзора и управления) все распоряжения для гимназий передавал в **Ведомство учреждений императрицы Марии** - функции надзора за выполнением образовательной и воспитательной программы, подготовка программы обучения. Функция и деятельность предыдущего органа также присуща **Министерству Народного Просвещения**. После этого ведомства передавали рекомендации **Главноуправляющему ведомства учреждений императрицы Марии**, в компетенцию которого входила передача рекомендаций начальницам гимназий, а также он выполнял образовательную, воспитательную функции. **Начальницы** несли полную ответственность за благоустройство гимназии и им подчинялись все остальные лица. Таким образом, у начальницы функции надзора, управления, воспитания. **Главная надзирательница** имела функции надзора и воспитательную, а кроме этого функцию управления по отношению к нижестоящим лицам - **классным надзирательницам**, которые также исполняли воспитательную функцию и функцию надзора за гимназистками. **Учителя** – главная функция образовательная и воспитательная. **Наставники** – воспитательная функция. **Учителя** и **наставники** находились практически на одном уровне координации (были небольшие различия, но они

были опущены). **Педагогический совет** состоял из начальника, учителей, надзирателей, врача и выполнял административную функцию, а именно: приём и увольнение гимназисток, выбор учебников, рассмотрение отчётов и т.д. **Хозяйственный комитет** состоял из начальницы, трёх избираемых учителей и занимался вопросами благоустройства гимназии. Хозяйственный комитет являлся подчинённым Педагогическому совету. **Врач** осуществлял лечение гимназисток и являлся подчинённым начальнице. **Письмоводитель** вёл делопроизводство, а **писец** являлся его помощником в этом, они подчинялись начальнице гимназии.

4) Граница данной системы – территория гимназии, поэтому за внешнюю среду системы можно принять всё, что за пределами: гимназии Министерства Народного Просвещения; школы, больницы и т.д.

#### **Взаимодействие (связи) с внешней средой:**

- Исходят от границы системы внутрь системы, а затем покидают систему – **любая гимназистка, обучающаяся последний год**

- Исходят из внешней среды, а затем остаются на границе системы, не попадая во внутреннюю среду системы – **гимназистки, не прошедшие отбор**

- Исходят изнутри системы, соприкасаются с внешней средой, затем возвращаются во внутреннюю среду системы – **гимназистки, которые после выпуска работали учительницами в школе, а потом вернулись в данную гимназию, чтобы преподавать. Письмо, отправленное начальницей в Ведомство учреждений императрицы Марии и ответ, пришедший позже. Посещение общественного мероприятия учительницей.**

- Исходят изнутри системы во внешнюю среду и больше никогда не соприкасаются с системой – **выпускницы, уехавшие за границу**

- Исходят из внешней среды, соприкасаются с внутренней средой системы, затем навсегда покидают систему – **девушка, которая поступила в гимназию и бросила учиться, так как поняла, что обучение ей не нужно**

5) Система разрушилась. Она образовалась в 1862 г., когда был принят Устав женских гимназий ведомства учреждений императрицы Марии. И в течение второй половины XIX – начала XX вв. трансформировалась незначительно. Но в 1917 г. ведомство учреждений императрицы Марии было упразднено с подчинением его учреждений Министерству народного просвещения. Это был первый толчок к разрушению. В 1918 г. большевики упразднили существовавшую систему образования, было введено совместное обучение мальчиков и девочек. На смену церковно-приходским школам, уездным училищам и гимназиям приходят новые образовательные учреждения: церковно-приходские школы заменяются сельскими, а место уездных училищ и гимназий занимает единая трудовая школа. Таким образом, система, можно сказать, разрушилась в одночасье. Главное противоречие – категорическое неприятие большевиками «пережитков» царской России.