

1. кратко и своими словами изложите наиболее общие положения о системах и системном анализе

Система - некоторое количество связанных элементов, связи которых обеспечивают наличие всей системой новых качеств, не свойственных отдельным элементам данной системы. Также возможно существование некоторого количества элементов, которые не образуют систему - это значит, что данная группа элементов не образует новых качеств в своей совокупности. Такие группы элементов, не создающие систему, называются конгломератом.

Говоря о системах, используются такие понятия, как системность и бессистемность. Системность - это те связи между элементами, которые образуют системную функцию и определяют свойства системы. Бессистемность, в таком случае, означает отсутствие подобных связей.

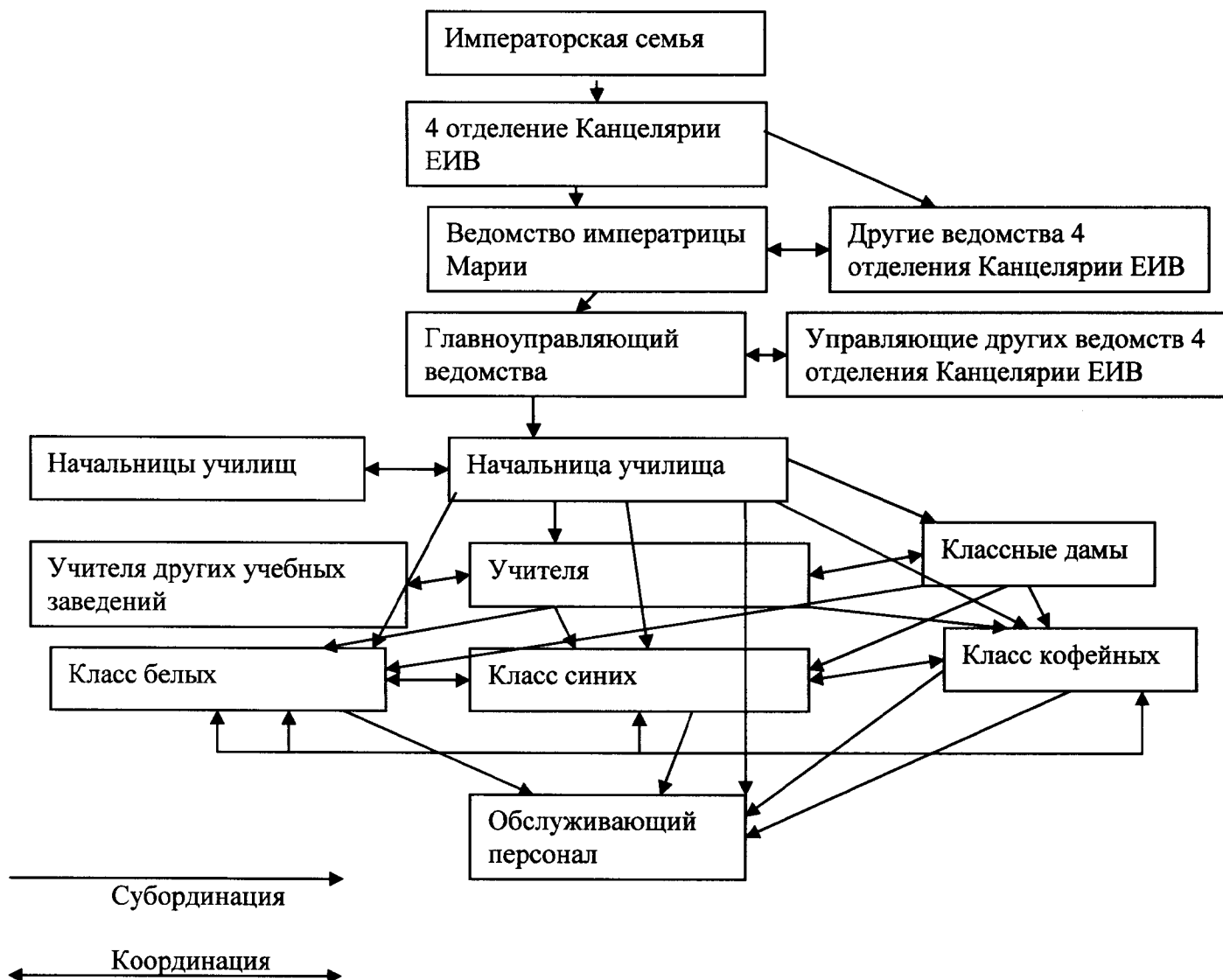
Системный анализ - методика исследования системы, позволяющая в различных вариантах рассмотреть систему как совокупность элементов и установить связи между ними, описать их характер и определить системную функцию. Существуют два типа системного анализа - структурно-функциональный и рассмотрение системы как "черного ящика".

2. определите, какая система исторического прошлого описывается в исследовании, какова ее функция в историческом прошлом

В исследовании описывается система организации внутренней структуры в институтах благородных девиц. Функциями данной системы в историческом прошлом было:

- Изолирующая
- Образовательная
- Воспитательная
- Социально-интегративная

3. каковы подсистемы и элементы данной исторической системы, структура и функции компонентов, в чем заключается координация и субординация?



Таким образом, в схеме представлены элементы системы, их структурное устройство и взаимосвязи между ними.

Императорская семья (функции надзора и управления) ведает делами 4 отделения Канцелярии ЕИВ, следовательно, все директивы императорской семьи относительно ведомств данного учреждения поступают в 4 отделение Канцелярии (надзор и управление). Там, для дальнейшего претворения в жизнь директивы, происходит распределение обязанностей и порядка исполнения между ведомствами. Все, что касается обязанностей Ведомства императрицы Марии (надзор и управление за исполнением образовательной и воспитательной функций), соотносится с другими ведомствами Канцелярии, для более рационального распределения, затем поступает на распоряжение к Главноуправляющему ведомством, который, в свою очередь, волен обговорить претворение в жизнь чего-либо с управляющими других ведомств.

После определения стратегии изменения или распоряжения, Главноуправляющий ведомства передает рекомендации Начальнице училища (воспитательная функция, функция надзора и управления), которая, в свою очередь, может (но чаще всего не делали) согласовать свои действия с Начальницами аналогичных училищ Российской империи.

Под распоряжение Начальницы училища попадают Учителя данного училища (часто являющиеся учителями в др. учебных заведениях), Классные дамы, и все 3 класса учениц. На местах Учителя несут с собой образовательную и воспитательную функции, взаимодействуют с Классными дамами (несущими воспитательную функцию и функцию надзора) для воздействия на все три класса.

Сами три класса между собой находятся в особых отношениях, которые подразумевают под собой неофициальную идеализацию старших над младшими.

Кроме того, обслуживающий персонал училища подчиняется соответственно Начальнице училища, Классным дамам и всем ученицам.

4. что можно принять за внешнюю среду этой системы и в чем заключается взаимодействие с внешней средой?

Институт - довольно закрытая система, поэтому за внешнюю среду в данном случае можно принять все, что находится за пределами непосредственного самого училища, все, что не относится к жизни в институтской системе, как то: родители, ученики различных академий, чиновники (кроме чиновников ведомства), гости и т.д. Таким образом, границей данной системы можно назвать ограждение, замыкающее всю территорию и постройки училища. Чаще всего ограждение существовало, имело декоративную функцию, и вместе с тем - изолирующую и охранительную, т.к. всегда имелись смотрящие за входами в институт и докладывавшие о приходящих.

На основе имеющихся данным можно провести анализ связи системы с внешней средой:

1. Всегда остаются в пределах границы: воспитанницы училища, становившиеся классными дамами
2. Всегда в пределах системы, не соприкасаясь с внешней средой: девочки-сироты первых двух классов
3. Исходят из системы внутрь, затем покидают ее: лучшие воспитанницы последнего класса, "белые"
4. исходят от внешней среды внутрь, остаются на границе: родители институток
5. исходят из внешней среды внутрь, не соприкасаясь с границей: обслуживающий персонал института
6. исходят из системы, соприкасаются с внешней средой, затем остаются на границе системы: выпускницы, возвращающиеся в институт на правах начальницы училища.
7. исходят от границ системы и больше никогда не соприкасаются с ней: **примеров нет**
8. исходят из внешней среды, затем остаются на границе системы, не попадая во внутреннюю среду системы: не прошедшие отбор девочки
9. исходят изнутри системы, соприкасаются с внешней средой и возвращаются во внутреннюю среду системы: выпускницы, не нашедшие применения своим умениям вовне, не вышедшие замуж и вернувшиеся в институт в качестве классных дам
10. исходят изнутри системы и остаются на ее границе: **примеров нет**
11. исходят от границ системы в ее внутреннюю среду: **примеров нет**
12. исходят от внешней среды, затем остаются во внутренней среде, не соприкасаясь с границей: **примеров нет**

13. исходят изнутри системы во внешнюю среду и больше никогда не соприкасаются с системой: выпускницы, не имеющие дочерей

14. исходят из внешней среды, соприкасаются с внутренней средой системы, затем навсегда покидают систему: отчисленные институтки

5. идет ли речь о разрушении или смене системы, какие противоречия при этом возникали в системе?

В итоге система была подвергнута как разрушению (извне): под давлением объективной реальности институтская система образования перестала существовать (и на смену ей не пришло сходной по функциям системы); так и изменениям, приведшим к мутации системы: сначала были созданы заведения для обучения женщин непансионного типа - школы, гимназии, внутри которых уже затем начался процесс интеграции мужского и женского образования - сначала в качестве курса изучаемых предметов, затем появляются смешанные учебные заведения и для девочек, и для мальчиков. Таким образом происходит видоизменение общисистемных функций путем избавления одной из них (изолирующей).

Противоречия внутри системы, приведшие к созданию неизолированных учебных заведений, были связаны как раз со степенью закрытостью системы и способами взаимодействия со внешней средой, а также с координацией на уровне классов.