

Фрагмент диссертации Прокопенко Р. Г. «ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА».

Начиная с **1804 года**, когда на Ставрополье появилась первая школа, и до конца XIX века губернская система начального народного образования расширилась и окрепла, отличалась разнообразием учебных заведений и форм обучения. Она по праву считалась одной из самых лучших не только на Северном Кавказе, но и во всей России. В определенной мере успехам способствовала активность православных приходов, создавших целую сеть церковно-приходских школ, которые развивались **значительно быстрее** государственных учебных заведений. Достаточно сказать, что только к **середине 1860-х годов** количество церковно-приходских школ достигло **18 тысяч**.

Анализ тенденций и процесса развития сферы народного образования в Ставропольской губернии показал, что, благодаря совместным усилиям сельской общественности и органов власти различного уровня, в регионе к **началу XX века значительно повысился** уровень грамотности в крестьянской среде. На это указывает не только стремление сельских жителей к знаниям, но статистика их предпочтений в рассматриваемой области. В течение нескольких десятилетий на территории сельских уездов **многократно увеличилось число** народных школ и училищ. При этом необходимо отметить, что **самым массовым и доступным видом** учебных заведений являлись церковно-приходские школы, которые, несмотря на духовную направленность в своей деятельности, все же внесли значительный вклад в расширение кругозора и изменение стереотипов крестьянского восприятия окружающего мира.

1. «с 1804 года» - фрагмент содержит точную дату появления церковно-приходских школ. Таким образом, автор использовал абсолютный показатель.
2. «Значительно быстрее» - Р. Г. Прокопенко говорит о процессе развития школьной системы, используя неявное количественное наречие, обозначающее интенсивность действия. Суждение автора не подкрепляется фактами, поскольку не раскрывается точное число школ, которое мы бы смогли сравнить с данными, содержащимися в следующем предложении.
3. «К середине 1860-х годов» - историк Прокопенко использует интервальную шкалу, не имея точной даты, характеризующей время, когда количество церковно-приходских школ увеличилось.
4. «18 тысяч» - абсолютный количественный показатель. О достоверности данного факта можно судить по отсылке на источник, используемый автором. Им стал сборник документов «Статистические сведения по начальному образованию в Российской империи», где приводятся данные школьной переписи 1911 года.
5. «К началу XX века» - опять автором используется интервальная шкала, поскольку конкретную дату увеличения грамотности среди крестьян назвать невозможно.
6. «Значительно повысился» - снова применяется неявное количественное наречие, обозначающее интенсивность действия. Р. Г. Прокопенко в качестве источника взяла информацию из статистического сборника «Первая всеобщая перепись населения Российской Империи, 1897 г.».
7. «Многократно увеличилось число» - Историк использует неявное количественное наречие, обозначающее интенсивность действия, однако ссылки на источники к данному фрагменту не прилагает.

8. «самым массовым и доступным видом» - в этом случае автор использует порядковую шкалу, чтобы упорядочить типы начальных школ по степени их популярности среди крестьянского населения. Опять же, данные не подкреплены ссылками на источник.