

Контрольная работа № 3

Фрагмент моей статьи с неявными количественными суждениями

Почти за 15 лет работы в качестве попечителя В.М. Флоринский сумел добиться выдающихся результатов. Общее количество училищ возросло с 690 до 972, т. е. на 40,9%; во-вторых, общее число преподавателей и других должностных лиц возросло с 2053 до 2949, т. е. увеличилось на 44,6%; в-третьих, общее число учащихся возросло с 24 945 до 51 677, т. е. увеличилось на 107,2%; в-четвертых, общая сумма содержания учебных заведений с 722 тыс. руб. увеличилась до 1 млн. 363 тыс. руб., т. е. на 87,3%

Количественные суждения:

- ▲ почти за 15 лет работы — *наречие обозначающее степень качества;*
- ▲ в качестве попечителя В.М. Флоринский сумел добиться **выдающихся результатов** — *лексическое выражение, обозначающее сравнение;*
- ▲ возросло с ... на (до) — *существительное обозначающее изменение степени качества;*
- ▲ **общее количество** училищ — *квантор всеобщности;*
- ▲ **общее число** преподавателей и других должностных лиц — *квантор всеобщности;*
- ▲ **общее число** учащихся — *квантор всеобщности;*
- ▲ увеличилось на (до) — *существительное обозначающее изменение степени качества;*
- ▲ **общая сумма** содержания учебных заведений — *квантор всеобщности.*

Как можно расшифровать приведенные мною суждения

1. почти за 15 лет работы — по сохранившимся журналам Министерства народного просвещения выяснить точную дату образования Западно-Сибирского учебного округа и назначение В.М. Флоринского его первым попечителем, а затем сопоставить ее с датой, когда В.М. Флоринский подал в отставку;
2. в качестве попечителя В.М. Флоринский сумел добиться **выдающихся результатов** — выявить всех последующих попечителей Западно-Сибирского учебного округа, которые работали после В.М. Флоринского. Проанализировать данные, с которыми они начали руководить учебным округом и данные, с которыми они покинули занимаемый ими пост. Перевести полученные результаты в проценты и сравнить с результатами работы каждого попечителя;
3. **общее количество** училищ **возросло** с ... до — посчитать количество учебных заведений на момент вступления В.М. Флоринского в должность попечителя Западно-Сибирского учебного округа и сопоставить с тем количеством учебных заведений, которые работали на момент его

отставки. Таким образом мы найдем не только общее количество учебных заведений, но и докажем увеличилось ли их число или была допущена автором фактическая ошибка;

4. **общее число** преподавателей и других должностных лиц **выросло** с ... на — посчитать количество учебного персонала на момент вступления В.М. Флоринского в должность попечителя Западно-Сибирского учебного округа и сопоставить с тем количеством, которые преподавало или занималось административной деятельностью в учебных заведениях на момент его отставки. Таким образом мы найдем не только общее количество преподавателей и других должностных лиц, но и докажем увеличилось ли их число или была допущена автором фактическая ошибка;
5. **общее число** учащихся **возросло** с ... до — посчитать количество учащихся на момент вступления В.М. Флоринского в должность попечителя Западно-Сибирского учебного округа и сопоставить с тем количеством учащихся, которые учились на момент его отставки. Таким образом мы найдем не только общее количество учащихся, но и докажем увеличилось ли оно или была допущена автором фактическая ошибка;
6. **общая сумма** содержания учебных заведений **увеличилось** на — посчитать выделяемую сумму на содержание учебных заведений в момент вступления В.М. Флоринского в должность попечителя Западно-Сибирского учебного округа и сопоставить с выделяемой суммой на момент его отставки. Таким образом мы найдем не только общую сумму выделяемую на содержание учебных заведений, но и докажем увеличилось ли это число или была допущена автором фактическая ошибка.

Измерительная шкала моих явных количественных суждений

- 1) При выявлении процентного увеличения учащихся, учебных заведений и т. д. мной была использована **безразмерная шкала**.
 - ▲ Общее количество училищ возросло на 40,9%;
 - ▲ Общее число преподавателей и других должностных лиц возросло на 44,6%;
 - ▲ Общее число учащихся возросло на 107,2%;
 - ▲ Общая сумма содержания учебных заведений увеличилась на 87,3%.
- 2) При оценке числового изменения учащихся, преподавателей и т. д. мной была использована **интервальная шкала**.
 - ▲ Общее количество училищ возросло с 690 до 972;
 - ▲ Общее число преподавателей и других должностных лиц возросло с 2053 до 2949;
 - ▲ Общее число учащихся возросло с 24 945 до 51 677;

- ▲ Общая сумма содержания учебных заведений с 722 тыс. руб. увеличилась до 1 млн. 363 тыс. руб.
- 3) При оценке общего числа учебных заведений в Западно-Сибирского учебном округе на момент выступления В.М. Флоринского в должность используется *порядковая шкала*.
 - ▲ Общее количество училищ – 690;
 - ▲ Общее число преподавателей и других должностных лиц — 2053;
 - ▲ Общее число учащихся 24 945;
 - ▲ Общая сумма содержания учебных заведений 722 тыс. руб.
- 4) Если сравнивать положение Западно-Сибирского учебного округа относительно других округов по количеству учащихся по шкале имеющую следующую градацию:
 - ▲ Округа с высокой концентраций обучающихся;
 - ▲ Округа со средней концентраций обучающихся;
 - ▲ Округа с низкой концентраций обучающихся;Мной в таком случае будет использована *номинальная шкала*.
- 5) В моей статье мною употреблены как *абсолютные показатели*, однако, при углублении исследования я могу использовать и *относительные показатели*. Абсолютным показателями являются данные об изменениях в Западно-Сибирском учебном округе во время управления им В.М. Флоринским, но если я разделю количество обучающихся на общее количество людей проживавших на территории учебного округа, то я получу показатель уровня обучающихся.

Позволяют ли мне сохранившие источники сделать количественную расшифровку качественных данных?

Да, позволяют. Все переведенные мною данные из фрагмента статьи были взяты из «Краткого обзора деятельности Западно-Сибирского учебного округа за первое 25-летие его существования. 1885-1910» [Томск, 1910. - 194 с. С. 16-17].