

Основные методы исторического исследования.

Задание №1.

Сформулируйте историческую проблему Вашего исследования в постановке этой проблемы следующим этапам:

- 1) Объект и предмет исследования.
 - 2) Краткое описание основного исходного знания
 - 3) Вопросы и противоречия. Какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами)? Какого типа заданные вопросы (открытые или закрытые)
 - 4) Цели и задачи исследования, пути решения проблем и противоречий
 - 5) Поразмышляйте о том, как можно актуализировать тему Вашего исследования.
- 1) Объектом исследования является современный поток учебной миграции из Кыргызстана в Россию (случай Томска).
Предмет исследования – это трудности адаптации учебных мигрантов в принимающем обществе.
- 2) В исследовательской литературе, посвященной теме миграции, целью которой является получения высшего образования, часто встречаются определения «учебная» и «образовательная» миграции, которые иногда обозначают одно и то же, а встречаются и иные значения определений. Впервые точное содержание слов в российскую социологию ввела профессор Кафедры Теоретической социологии Финансового университета при правительстве Российской Федерации Письменная Елена Евгеньевна.
Тем самым объект данного исследования более конкретизирован. **Международная образовательная миграция представляет перемещения людей между странами с целью получения образования различного уровня и на различные сроки.** К ней относятся перемещения школьников, студентов средних специальных и высших учебных заведений, аспирантов, докторантов, стажеров, профессионалов, повышающих свою квалификацию в различных учебных заведениях, структурах и компаниях. Составной частью образовательной миграции можно назвать поток **учебных мигрантов, которые ориентированы на учебные заведения (школы, колледжи и университеты).**
В 2007–2008 годах образовательная миграция прочно заняла в миграционном потоке третье по значимости место после трудовой миграции и переселения соотечественников. Проводится несколько крупных исследований (Фондом «Наследие Евразии», МИОНОм, Центром миграционных исследований, Государственным университетом – Высшей школой экономики, Российским университетом дружбы народов), чего не было уже несколько лет; выходит книга А.Л. Арефьева «Российские вузы на международном рынке образовательных услуг» – итоги фундаментального исследования всех аспектов жизни иностранных студентов; доклады о роли и значении образовательной миграции звучат на различных конференциях и форумах. Ольга Дмитриевна Выхованец - заместитель начальника отдела по реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, Департамента межнациональных отношений Минрегиона России, автор более десятка статей на тему экспорта российского высшего образования за рубежом, экономических и демографических аспектов учебной миграции, а в целом и образовательной миграции.
Большое количество исследовательских трудов посвящено экономической сфере экспорта российского образования за рубеж и быстрого преодоления демографического кризиса, а также недостатка профессионального трудоспособного населения в ближайшем будущем.

Теме адаптации иностранных граждан на территории Сибири посвящены работы Дятлова В. И. профессора Иркутского государственного университета и его учеников. Активную позицию в миграционной проблематике занимает издательство «Оттиск» Иркутск, которое издает работы иркутских социологов, демографов, одной из которых является Рыжова Н. П., ее работа называется «Иностранные студенты. Интеграция экономических мигрантов в регионах России. Формальные и неформальные практики, используя качественные методы социологии и сравнительный анализ регионов страны. Для них главным «базисом» адаптации в обществе - реципиенте являются диаспоры. Также необходимо отметить работы профессора Томского государственного университета, доктора исторических наук Ирины Владимировны Нам и доцента исторического факультета ТГУ Поправко Ирины Геннадьевны, посвященные в целом миграционным процессам и адаптации мигрантов в Томске и Томской области. В исследовательской литературе нет работ посвященных учебной миграции из Кыргызстана, в виду того, что основным потоком миграции из этой страны в России считаются иностранцы, приезжающие с целью получения заработка неквалифицированным трудом, а поток мигрантов, целью которых является получения высшего образования российского образца не многочисленно. Новизна данного исследования представлена в пространственных и временных рамках, за последние двух учебных годов количество студентов из Кыргызстана в томских вузах увеличилось, теперь трудности их адаптации стали более массовыми и открытыми. Были использованы методы качественного и количественного исследования. А именно кэйс был рассмотрен методами включенного наблюдения, фокус – группы и глубинного и неформального интервью. Также был учтен личный опыт исследователя в адаптации в принимающей среде. Использованы статистические данные Управления Федеральной миграционной службы Российской Федерации по Томской области за 2012 и 2013 годы.

- 3) Противоречия между фактами и фактами. Проведенные глубинные интервью с иностранными студентами из Кыргызстана служат источником того, что Томск - это город студентов и местное население терпимо и лояльно относится к иностранным студентам. Университет - это основа адаптации иностранных студентов в принимающей среде. Они интегрируются в новое студенческое сообщество, тем самым преодолевая многие трудности адаптации вне стен университета. А в работе Политаева Е.А. приведен факт того, что местное население не делит иностранных граждан из Средней Азии на тех, кто приехал на заработки и на тех, кто получает образование в вузе. Для них это маргинальное сообщество людей, отличающееся внешними признаками, традицией, вероисповеданием, воспитанием. Многие респонденты высказывались резко против миграционного потока мигрантов из Средней Азии, считая, что они нарушают покой и стабильность жизни российского сообщества. Также противоречия на законодательном уровне. На практике и в исследовательской литературе термины «образовательная» и «учебная» миграции имеют место быть, но нет законодательной базы для иностранного гражданина, приехавшего получать высшее образование в вузах РФ. «Вступившие с 15 января 2007 г. в силу законы «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» и «О внесении изменений в Федеральный Закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» к сожалению, не учитывают такую категорию как «учебный мигрант». Закон «О миграционном учете...» не различает тех, кто приехал в Россию на заработки, с деловыми или учебными целями или же в качестве туристов. Вопросы открытого и закрытого характера. Является ли университет механизмом адаптации учебного мигранта? Как установить основные трудности адаптации иностранных студентов в Томске? Как выделить специфику адаптации учебных мигрантов в отличие от трудовых мигрантов? В чем представлена роль культурно - национальных автономий и диаспор в вопросе интеграции студента в принимающем обществе? Какие факторы способствуют более «легкой» адаптации иностранных студентов?

- 4) Цель – определить основные трудности адаптации учебных мигрантов из Кыргызстана в Томске.

Задачи

- – показать роль ТГНКА (Томска городская национально-культурная автономия) «Кыргызстан» в юридической помощи соотечественникам.
- - показать роль вуза в адаптации иностранных студентов.
- - определить отношение общества - реципиента к иностранным студентам томских высших учебных заведений.
- - выявить специфику адаптации студентов - мигрантов в отличие от иностранцев, приезжающих на заработки в Томск.
- - определить отношение учебных мигрантов из Кыргызстана к принимающему обществу, к Томску, климатическим и другим условиям.
- - показать роль Федеральной миграционной службы и работу по способствованию интеграции

Пути решения проблем и противоречий. Для решения проблемы необходимо провести реформу на законодательном уровне, внося законы о правах и обязанностях иностранных студентов на территории РФ. Для решения проблем адаптации необходимо проследить за развитием такого явления как «мигрантофобия», выявив более компромиссное решение для сглаживания конфликтов и снижения роста таких настроений. Изменить отношение принимающего общества к иностранным студентам в виду экономических аспектов экспорта российского образования.

- 5) Актуальность проблематики.

Российская Федерация – страна, которая играет одну из ведущих ролей в международной миграции, являясь как принимающей, так и отправляющей стороной в рамках процесса переселения граждан. Миграция является основным двигателем стабильности и развития экономических аспектов государств и их взаимозависимости в рамках рынка труда. Образовательная миграция на сегодняшний день является одним из масштабных видов миграций в Россию из стран ближнего зарубежья. Иностранные граждане меняют место жительства, имея цель - получение престижного высшего образования. Именно российские вузы способны дать гражданам стран СНГ и Балтии специальности, которые будут перспективны на Родине будущего квалифицированного специалиста. Также в связи с демографическим кризисом в стране основную роль в пополнении и в «омоложении» России играет механический прирост населения, а более привлекательными и терпимыми для принимающего сообщества становятся учебные мигранты, которые молоды, перспективны и легко адаптируются в стране-реципиенте. Сегодня экспорт высшего образования и привлечения иностранных студентов на международный рынок образования – это политический и экономический ресурс для правительства и государственного бюджета страны. Такие страны как США, Великобритания, Франция, Германия включены в практику экспорта высшего образования, но Россия в данный момент не использует в полной мере свои ресурсы и не предоставляет масштабного предложения товара (агитация обучения в российских вузах, реклама учебных заведений). Донорами всех основных трех видов миграции являются страны бывшего Советского Союза. Трудовая, образовательная миграция, переселение соотечественников – основные направления миграционных потоков в Российскую Федерацию из стран СНГ и Балтии.